

Projektbericht
Research Report

Dezember 2024

Mathematik, MINT-Studien und -Berufe

Befragung von Maturierenden im Rahmen der Feldtestung 2024

Martin Unger

Unter Mitarbeit von
Anna Dibiasi und Judith Engleder

Studie im Auftrag
des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung



INSTITUT FÜR
HÖHERE STUDIEN
WIEN

Autor

Martin Unger

Titel

Mathematik, MINT-Studien und -Berufe: Befragung von Maturierenden im Rahmen der Feldtestung 2024

Kontakt

T +43 1 59991-133

E unger@ihs.ac.at

Institut für Höhere Studien – Institute for Advanced Studies (IHS)

Josefstädter Straße 39, A-1080 Wien

T +43 1 59991-0

F +43 1 59991-555

www.ihs.ac.at

ZVR: 066207973

Inhaltsverzeichnis

1	Executive Summary.....	4
2	Datengrundlage und -aufbereitung.....	6
2.1	Zusammensetzung der Stichprobe.....	8
3	Zentrale Ergebnisse	11
3.1	Einstellungen zu Mathematik	12
3.2	Bewertung der aktuellen Lehrperson in Mathematik	16
3.3	Wer rät zu einem Berufs-/Bildungsweg in Technik/Informatik?	17
3.4	Wer plant ein technisches Studium/Beruf?	19
3.5	Bewertung von Beratungsangeboten	21
3.6	Bekanntheit von technischen Berufen, Studien und „MINT“	23
4	Schulcluster Angewandte Mathematik (BHS)	24
5	Fragebogen des BMBWF	28
6	Anhangtabellen	30
	Anhangtabelle 1: Geschlecht (Spaltenprozent)	30
	Anhangtabelle 2: Erstsprache (Spaltenprozent)	35
	Anhangtabelle 3: Kombination Geschlecht + Erstsprache (Spaltenprozent).....	41
	Anhangtabelle 4: AHS vs. BHS (Spaltenprozent).....	47
	Anhangtabelle 5: Schultyp (Spaltenprozent).....	53
	Anhangtabelle 6: Mathematik verstehe ich sehr schnell (Spaltenprozent).....	63
	Anhangtabelle 7: INDEX: Aktuelle Lehrperson: 1) vermittelt Mathe-Freude, 2) erklärt gut, 3) zeigt wofür Mathe gebraucht wird (Spaltenprozent).....	70
	Anhangtabelle 8: Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik (Spaltenprozent).....	76
	Anhangtabelle 9: Vorjahresnote in Mathematik (Spaltenprozent).....	82
	Anhangtabelle 10: INDEX: Einstellungen zu Mathematik/Technik/Informatik (Spaltenprozent).....	88

1 Executive Summary

- Die Daten, die dieser Auswertung zugrunde liegen, wurden im Rahmen der Feldtestungen Mathematik 2024 des BMBWF erhoben. Sie basieren auf Angaben von rund 3.400 Schüler:innen in den Maturaklassen aller AHS-/BHS-Formen und wurden anhand der Schulstatistik nach Geschlecht und Schultyp gewichtet.
- 49% der Schüler:innen besuchen eine AHS. 56% der Schüler:innen sind weiblich, 85% geben Deutsch als ihre Erstsprache an. Die Zusammensetzung in den Schulformen unterscheiden sich stark nach Geschlecht und Erstsprache.
- Die Mathematiknoten unterscheiden sich deutlich nach Erstsprache, aber weniger nach Geschlecht. Umgekehrt unterscheidet sich die Einstellung gegenüber Mathematik stark nach Geschlecht, aber weniger nach Erstsprache.
- Zwar geben 42% der Schüler:innen an, dass sie Mathematik sehr schnell verstehen (m 53%, w 34%), aber eine positive Einstellung gegenüber Mathematik äußern nur wenige: Nur 20% macht Mathematik große Freude (w 17%), 31% fürchten sich dagegen vor Mathematik (w 40%). In Summe mehrerer Aussagen zu Mathematik/Technik ergibt sich nur bei 17% eine positive (w 8%), aber bei 59% (w 74%) eine (eher) negative Einstellung zu Mathematik/Technik. Nur an HTLs überwiegt eine positive Einstellung zu Mathematik.
- Nur 29% hilft ihr Mathematikbuch beim Verständnis, vermutlich auch deshalb nutzen 59% Erklärvideos im Internet.
- Der aktuellen Mathematik-Lehrperson attestieren 63%, dass sie gut erklären kann, darunter auch zahlreiche Schüler:innen mit sehr negativen Einstellungen zu Mathematik und/oder schlechten Noten. Allerdings schaffen die Lehrenden kaum (v.a. bei Frauen) Freude an Mathematik zu wecken oder ihren Nutzen zu vermitteln. Diese Einschätzungen der Lehrenden unterscheiden sich zudem stark nach Schultypen.
- Auch im sozialen Umfeld der Schüler:innen haben Mathematik und Technik kein hohes Ansehen (nur 9% haben Freund:innen, die Mathematik „cool“ finden). 73% (w 83%) wurde weder von Vater noch Mutter noch mind. einer Lehrperson zu einem Bildungs- oder Berufsweg im Bereich Technik oder Informatik geraten. Lehrende empfahlen dies 24% der Schüler, aber nur 10% der Schüler:innen.
- Dagegen geben 35% der Schüler:innen an, sie bräuchten mehr Ermutigung von Eltern und Lehrenden für Mathematik als für andere Fächer (w 42%).
- Zwar trauen sich 30% einen erfolgreichen Studienabschluss in Technik oder Informatik zu (m 46%, w 17%), aber nur 17% streben auch ein solches

Studium an (m 29%, w 8%) – das sind nicht einmal 60% von jenen, die sich einen Abschluss zutrauen; unter den Frauen gar nur 50%.

- Nur 42% ist die Berufs- und Bildungsberatung an ihrer Schule bekannt, nur 39% bewerten die Beratung als (sehr) hilfreich. Besonders Schüler:innen an HAKs bewerten die Beratung gut, an Realgymnasien sind es deutlich weniger.
- Die Abkürzung „MINT“ kennen 68% nicht.
- Nur 25% kennen die wichtigsten Studien aus dem Bereich Technik/Informatik, 61% sind diese unbekannt. (Informations)technische Berufe kennen dagegen 39%. Selbst an HTLs geben viele an, weder technische Studien noch Berufe zu kennen, aber an allen anderen Schultypen sind es noch wesentlich weniger.
- Nur die Hälfte glaubt, dass es Mathematik braucht um gesellschaftliche Herausforderungen (z.B. Klimawandel, Digitalisierung) zu bewältigen. Nur 35% können sich vorstellen, wie der Alltag in (informations)technischen Berufen aussieht. Nur 13% glauben, dass in diesen Berufen viel kommuniziert wird. Im Ergebnis erwarten auch nur 28%, dass sie in ihrem zukünftigen Beruf viele (informations)technische Fähigkeiten benötigen werden.
- In Summe zeigt sich vor allem, dass das Zutrauen bei Frauen gering ist (gerade auch im Vergleich zu ihren Noten), dass sie kaum Freude an Mathematik haben, vom sozialen Umfeld (Eltern, Lehrende) kaum ermutigt werden und auch die Berufs- und Bildungsberatung dabei wenig hilfreich ist. Auch sind konkrete Vorstellungen über den Nutzen von Mathematik, über technische Studien und Berufe sowie den Berufsalltag sehr gering ausgeprägt. Allerdings trifft dies alles auch auf viele Männer zu – sofern sie keine HTL besuchen. Schüler:innen mit anderer Erstsprache als Deutsch haben oft positivere Einstellungen und Erwartungen an Mathematik und technische Studien/Berufe und werden etwas häufiger von ihrem sozialen Umfeld bestärkt diesen Weg einzuschlagen. Allerdings sind ihre Mathematiknoten schlechter und vermutlich auch deshalb trauen sich weniger einen Studienabschluss in Technik/Informatik zu.

2 Datengrundlage und -aufbereitung

Die Daten, die dieser Auswertung zugrunde liegen, wurden im Rahmen der Feldtestungen 2024 des BMBWF erhoben. „Unter Feldtestung wird ein Verfahren verstanden, bei dem potenzielle Maturaaufgaben auf ihre Qualität überprüft werden. Unter maturaähnlichen Bedingungen testen Schülerinnen und Schüler der Abschlussklassen die Aufgaben“ (<https://www.matura.gv.at/srdp/feldtestungen> – hier finden sich auch weitere Informationen zu den Feldtestungen).

An den Feldtest Mathematik/ Angewandte Mathematik 2024 wurde ein zweiseitiger Fragebogen mit Einschätzungen der Schüler:innen zu Mathematik, dem Mathematikunterricht, zu technischen Studien oder Berufen sowie der Berufs-/Bildungsberatung „angehängt“, der vom BMBWF entwickelt wurde. Diese 37 Bewertungen (auf 5er Skalen von trifft nicht zu bis trifft sehr zu) und eine Ja/Nein Frage liegen den hier präsentierten Auswertungen zugrunde.

Ein Feldtest wird nur an Bundesschulen in Österreich durchgeführt (also z.B. nicht an Einrichtungen der Erwachsenenbildung oder an Auslandsschulen). 2024 gab es 672 feldtestungsrelevante Schulstandorte, die Schüler:innen in einer Abschlussklasse hatten. Aus diesen Standorten wurden für den Feldtest Zufallsstichproben je Schulcluster gezogen.

Der dem IHS übermittelte Datensatz enthält 3.482 Fälle, davon 2.290 von AHS und 1.192 von BHS. Einige davon haben den Zusatzfragebogen jedoch nur zu einem geringen Teil ausgefüllt (z.B. nur Vorder- oder nur Rückseite), so dass 86 Fälle aus der Auswertung ausgeschlossen werden mussten. Die Auswertung basiert also auf Fragebögen von 3.396 Maturierenden.

Da die Verteilungen nach Geschlecht und Schultyp nicht den amtlichen Daten der Schulstatistik (Vormaturajahr) entsprachen (was für die Feldtestung keine Voraussetzung ist, u.a. da an unterschiedlichen Schultypen unterschiedliche Fragen getestet werden), wurde der Datensatz vom IHS auf Basis der Schulstatistik nach der Kombination Schultyp und Geschlecht¹ mit dem Poststratifizierungsverfahren gewichtet. Dies führte insbesondere zu einem geringeren Gewicht für AHS und einem höheren Gewicht für BHS. Dabei konnten die Bundesländer nicht berücksichtigt werden, da

¹ Für die Gewichtung wurde auf das an der Schule registrierte Geschlecht zurückgegriffen, da nur dieses in amtlichen Statistiken erhoben wird. Schüler:innen, die sich laut eigenen Angaben weder dem weiblichen noch dem männlichen Geschlecht zugeordnet haben, gingen gesondert in die Gewichtung ein, da keine adäquate Gewichtungsgrundlage zu dieser Ausprägung vorliegt. Aufgrund der aktuell geringen Fallzahl von Schüler:innen mit weder weiblich noch männlich registriertem Geschlecht in amtlichen Statistiken, werden für diese aus Datenschutzgründen die Geschlechtsangaben „weiblich“ oder „männlich“ imputiert. Dies betrifft 45 Fälle (1,3%) im Datensatz.

nicht in jedem Bundesland Fragebögen von allen Schultypen vorlagen. Insofern sind die folgenden Auswertungen bundesweit repräsentativ für die Schultypen und das Geschlecht (nur männlich/weiblich), aber nicht auf Ebene der Bundesländer.

Der Auftrag des IHS umfasste die Datenaufbereitung sowie Erstellung eines Tabellenbandes, aus dem zentrale Ergebnisse herausgearbeitet werden sollten.

2.1 Zusammensetzung der Stichprobe

...auf Basis der gewichteten Daten:

- 56% der Befragten sind weiblich, 43% männlich und 1% (n=45) geben eine andere Geschlechtsbezeichnung an
- 85% geben Deutsch als Erstsprache an, 15% eine andere Erstsprache
- Von den Schüler:innen mit anderer Erstsprache sind 62% weiblich
- 49% besuchen eine AHS, 51% eine BHS
- Die ausgewiesenen Schultypen entsprechen an BHS der Clusterung in Angewandter Mathematik (siehe Tabelle 1; genaue Einteilung siehe Abschnitt 4, ab Seite 24):

Tabelle 1: Anteil der Schüler:innen in den Abschlussklassen je Schultyp

		Anteil	
AHS	G	Gymnasium	13%
	RG	Realgymnasium	19%
	ORG	Oberstufenrealgymnasium	14%
	WRG	Wirtschaftskundliches Realgymnasium	3%
BHS	HTL1	u.a. Bau, Grafik, Innenarchitektur, Art/Design, Medien, Wirtschaftsingenieurwesen (Holz, Produktmanagement)	6%
	HTL2	u.a. Biomedizin, Chemieingenieurwesen, Elektronik, Erneuerbare Energie, Informationstechnologie, Kunststofftechnik, Lebensmitteltechnologie, Maschinenbau, Mechatronik, Wirtschaftsingenieurwesen (alle, die nicht HTL1 sind)	13%
	W1	Humanberufliche Schulen, HLFS – Höhere Land- und Forstwirtschaftliche Schulen	16%
	W2	HAK – Handelsakademien	13%
	P	BAfEP/BASOP – Bundesanstalten für Elementarpädagogik/ Sozialpädagogik	4%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- Die Verteilung der Schüler:innen auf die Schultypen unterscheidet sich stark nach Geschlecht, aber auch nach Erstsprache (siehe Tabelle 2). So sind im Cluster P (BAfEP/ BASOP) 93%, an W1 (Human, HLFS) 80% und in Gymnasien 67% weiblich, aber in HTL1 (Bau/Design/Medien) nur 33% und in HTL2 (Technik/Informatik) nur 12% weiblich. Unter den Schüler:innen an RGs sind besonders viele mit einer anderen Erstsprache als Deutsch (23%), an HTL1 (Bau/Design/Medien) machen sie nur 6% aus, an WRGs 7%, an W1 (Human/ HLW/ HLFS) 8% und im Cluster P (BAfEP/BASOP) 9%.

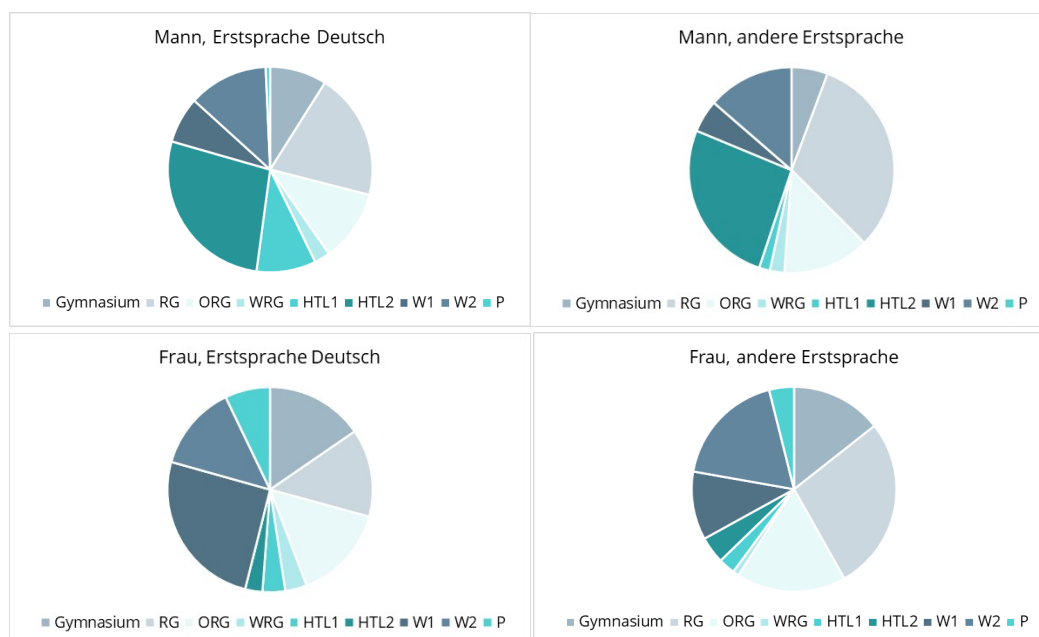
Tabelle 2: Geschlechteranteil und Anteile nach Erstsprache je Schultyp

	G	RG	ORG	WRG	HTL1	HTL2	W1	W2	P	∅
Geschlecht										
Männer	31%	50%	36%	38%	67%	87%	19%	41%	6%	43%
Frauen	67%	48%	63%	60%	33%	12%	80%	59%	93%	56%
Erstsprache										
Deutsch	86%	77%	82%	93%	94%	87%	92%	82%	91%	85%
Nicht-Deutsch	14%	23%	18%	7%	6%	13%	8%	18%	9%	15%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- Auch in der Kombination aus Geschlecht und Erstsprache zeigen sich einige Besonderheiten (siehe Abbildung 1), insbesondere, dass 32% der Männer mit anderer Erstsprache als Deutsch (vs. 20% der Männer mit Deutsch als Erstsprache) ein RG besuchen und, dass 25% der Frauen mit Deutsch als Erstsprache eine W1 (Human/ HLW/ HLFS) besuchen (vs. 11% der Frauen mit anderer Erstsprache). Frauen mit anderer Erstsprache besuchen ebenfalls besonders häufig RGs (27%).

Abbildung 1: Verteilung der Schüler:innen auf die Schultypen nach Geschlecht und Erstsprache



Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- 16% aller Schüler:innen hatten im letzten Jahreszeugnis eine Eins in Mathematik, 23% eine Zwei, 29% eine Drei, 28% eine Vier und 3% eine Fünf (siehe Abbildung 1 auf S. 9).

- Die meisten Einser in Mathematik haben Schüler:innen an RGs (22,5%), gefolgt von HTL1 (Bau/Design/Medien mit 22%), die wenigsten Einser gab es mit 10% an ORGs. An ORGs gab es auch die meisten Fünfer (8%), gefolgt von Ps (BAfEP/BASOP) mit 6%.
- Die durchschnittliche Mathematiknote über alle Schultypen hinweg beträgt 2,8. Die durchschnittliche Note von Frauen ist um 6% schlechter als jene von Männern. An RGs, ORGs und W1 (Human, HLW, HLFS) um 5-10% schlechter, aber an HTL2 (Technik/Informatik) um 4% besser.² An den anderen Schulformen unterscheidet sich die durchschnittliche Mathematiknote kaum zwischen Frauen und Männern.

² An Ps scheinen Frauen noch bessere Noten als Männer zu haben, aber die Anzahl der Männer an Ps ist in der Stichprobe zu gering für einen validen Vergleich.

3 Zentrale Ergebnisse

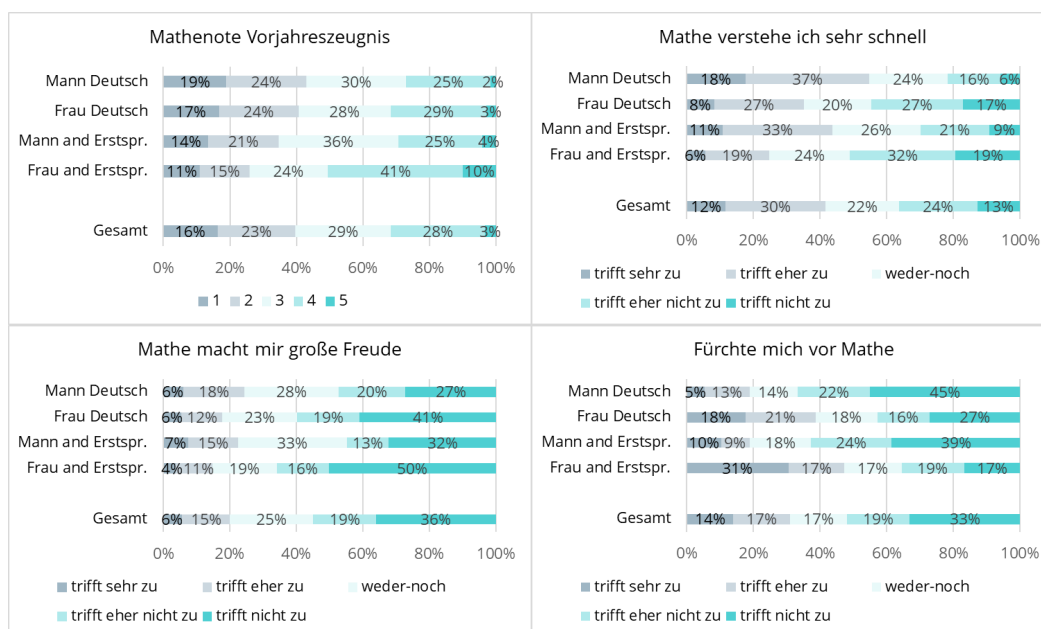
Für den folgenden Text gilt: Abgefragt wurden Einstellungen zu verschiedenen Aussagen, die auf einer 5er Skala von „trifft zu“ bis „trifft gar nicht zu“ bewertet wurden (siehe Fragebogen im Anhang ab Seite 28). Alle Daten sind in den Anhangtabellen in Kapitel 6 ab Seite 30 ausgewiesen. Für den Text werden in der Regel trifft „zu“ und „eher zu“ bzw. trifft „nicht zu“ und „eher nicht zu“ zusammengefasst, also Zustimmung vs. Ablehnung (im Folgenden manchmal auch als bejaht bzw. verneint bezeichnet). Die mittlere Kategorie „weder-noch“ wird im Text nicht ausgewiesen, d.h. die auf 100% fehlenden Werte haben „weder noch“ angegeben und sind in den Anhangtabellen ersichtlich.

3.1 Einstellungen zu Mathematik

- 42% der Schüler:innen stimmen (eher) zu, dass sie **Mathematik sehr schnell verstehen**, 36% lehnen diese Aussage ab, darunter 46% der Frauen. Die Zustimmung ist unter Schüler:innen mit Deutsch als Erstsprache deutlich höher (43%), als unter jenen mit anderer Erstsprache (32%). Sehr oder eher schnell wird Mathematik von 52% an HTL2 (Technik/Informatik) verstanden, aber nur von 34% an W1 (Human/ HLW/ HLFS).
- 59% nutzen sehr oft **Erklärvideos im Internet**, um Mathematik besser zu verstehen (Männer 54%, Frauen 62%, and. Geschlecht 62%, Deutsch als Erstsprache 57%, and. Erstsprache 65%).
- 29% stimmen (eher) zu, dass ihnen ihr **Mathematikbuch** sehr hilft, um Mathematik besser zu verstehen, 51% lehnen diese Aussage ab (kaum Geschlechterunterschiede oder Differenzen nach Erstsprache). Besonders wenig hilft das Mathematikbuch 63% der Schüler:innen an einer HTL1 (Bau/Design/Medien) und 59% an einer HTL2 (Technik/Informatik). An WRG (32%) und an RGs (37%) geben das deutlich weniger Schüler:innen an.
- **Vor Mathematik fürchten** sich 31% (eher) sehr (Männer: 19%, Frauen 40%), aber 52% (eher) nicht (Männer 65%, Frauen 42%). Die Furcht ist an den meisten Schultypen ähnlich stark ausgeprägt, nur an HTL2 ist sie mit 17% sehr viel geringer und an P (BAfEP/BASOP) mit 42% besonders hoch.
- Umgekehrt stimmen nur 20% (eher) zu, dass ihnen **Mathematik große Freude** bereitet (Männer 24%, Frauen 17%), 55% lehnen diese Aussage (eher) ab (Männer 47%, Frauen 61%). Am wenigsten Freude macht Mathematik mit nur 8% den Schüler:innen an HTL1 (Bau/Design/Medien), obwohl dort besonders viele gute Noten in Mathematik haben (siehe Seite 10). Am meisten Freude haben die Schüler:innen an HTL2 (Technik/Informatik) mit 26%. Auch an Ps (BAfEP/ BASOP), wo die Furcht vor Mathematik besonders hoch ist, geben mit 23% überdurchschnittlich viele an, dass ihnen Mathematik (eher) Freude bereitet.
- Auch im Freundeskreis ist Mathematik nicht besonders beliebt. 75% verneinen, dass **viele ihrer Freund:innen Mathematik „cool“ finden**, nur 9% (6% mit anderer Erstsprache) bejahen diese Aussage.
- Dass **Mathematik benötigt wird, um gesellschaftliche Herausforderungen wie den Klimawandel und die Digitalisierung zu bewältigen**, bejahen (eher) gut die Hälfte (51%), 27% (35% mit anderer Erstsprache) sehen das nicht so.
- Während sich bei der **Mathematiknote** (Vorjahreszeugnis) eindeutig ein Zusammenhang mit der Erstsprache (und etwas nach Geschlecht) zeigt, zeigen sich umgekehrt bei den Einstellungen gegenüber Mathematik vor allem

Unterschiede nach Geschlecht und weniger nach Erstsprache (siehe Abbildung 2).

Abbildung 2: Mathematiknote und Einstellungen gegenüber Mathematik nach Geschlecht und Erstsprache



Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

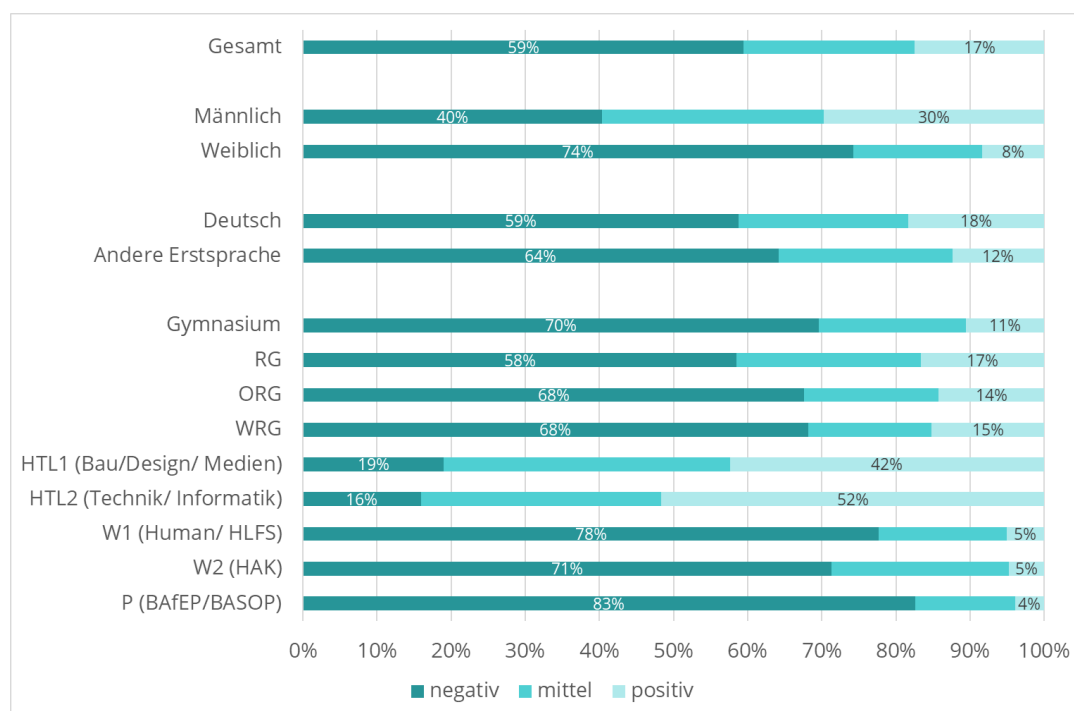
Aus einer Reihe von Aussagen zu Mathematik und Technik wurde auf Basis einer Faktorenanalyse ein Index zur Einstellung gegenüber Mathematik/Technik gebildet (siehe Abbildung 3).³

- Demnach haben 17% der Schüler:innen eine (eher) positive Einstellung zur Mathematik/Technik, aber 59% eine (eher) negative.
- Nur 8% der Frauen sehen Mathematik demnach (eher) positiv, aber 74% (eher) negativ.

³ „Mathematik verstehe ich sehr schnell“, „Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern und/oder Lehrpersonen als für andere Fächer“, „Ich fürchte mich sehr vor Mathematik“, „Mathematik bereitet mir große Freude“, „Ich traue mir zu, ein Informatik- bzw. Technikstudium erfolgreich abzuschließen“, „Mein Vater/Erziehungsberechtigter rät mir sehr, einen Bildungs- bzw. Berufsweg in der Technik oder der Informatik einzuschlagen“, „Meine Mutter/Erziehungsberechtigte rät mir sehr, einen Bildungs- bzw. Berufsweg in der Technik oder der Informatik einzuschlagen“, „Mindestens eine Lehrperson rät mir sehr, einen Bildungsweg in der Technik oder der Informatik einzuschlagen“, „Ich strebe ein Studium oder einen Beruf im Bereich Technik/Informatik an“, „In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele technische/informatische Fähigkeiten benötigen“, „Dank sehr guter schulischer Information und Beratung kann ich mir jetzt vorstellen, ein Studium oder einen Beruf im Bereich Technik/Informatik zu beginnen“, „Dank sehr guter Information und Beratung außerhalb der Schule kann ich mir jetzt vorstellen, ein Studium oder einen Beruf im Bereich Technik/Informatik zu beginnen“.

- Unter Schüler:innen mit anderer Erstsprache sehen 12% Mathematik/Technik positiv, aber 64% negativ, wobei diese Werte wiederum vom Geschlecht überlagert werden: 74% der Frauen mit Deutsch als Erstsprache und 77% mit anderer Erstsprache sehen Mathematik/Technik negativ, bei den Männern sind es mit 40% bzw. 42% nur etwas mehr als halb so viele.
- An allen Schultypen bis auf die HTLs sieht eine deutliche Mehrheit Mathematik/Technik negativ, am meisten an Ps (BAfEP/BASOP) mit 83% und an W1 (Human/ HLW/ HLFs) mit 78%. An den HTLs ist das Bild ein völlig anderes: nur 16% an HTL2 (Technik/Informatik) und nur 19% an HTL1 (Bau/Design/Medien) haben diesem Index zufolge eine negative Einstellung gegenüber Mathematik/Technik, aber nur an HTL2 hat eine knappe Mehrheit (52%) eine positive Einstellung gegenüber Mathematik/Technik.

Abbildung 3: Index Einstellungen zu Mathematik/Technik



Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- Dieser Index zeigt eine sehr hohe Korrelation (Spearman -0,49) mit der Mathematiknote des Vorjahres: Von denen, die Mathematik/Technik sehr negativ sehen, hatten 12% eine Eins oder Zwei, aber 50% eine Vier und 9% eine Fünf. Von jenen, die Mathematik/Technik sehr positiv sehen, hatten 88% eine Eins oder Zwei, 2% hatte eine Vier und niemand in der Umfrage eine Fünf.
- An allen Schultypen außer den beiden HTL-Formen sehen mindestens 70% der Frauen Mathematik/Technik negativ und maximal 10% (AHS) bzw.

weniger als 5% (W1, W2, P) positiv. An HTL1 (Bau/Design/Medien) bewerten zwar fast dreimal so viele Frauen (32%) wie Männer (13%) Mathematik/Technik negativ, aber ein fast gleich hoher Anteil (Frauen 45%, Männer 41%) hat einen positiven Index-Score. An HTL2 (Technik/Informatik) ist das Bild etwas anders: nur 19% der Frauen (16% der Männer) haben einen negativen Eindruck von Mathematik/Technik – das ist mit Abstand der niedrigste Wert aller Schultypen. Positiv sehen Mathematik/Technik an HTL2 42% der Frauen, aber 54% der Männer (der einzige Anteil >50% aller Schultypen und beider Geschlechter). Somit sehen an HTL1 1,4-mal so viele Frauen Mathematik/Technik positiver als negativ und an HTL2 sogar 2,2-mal so viele. Bei Männern sind es an beiden HTLs jeweils mehr als dreimal so viele mit positiver wie negativer Einstellung gegenüber Mathematik/Technik.

3.2 Bewertung der aktuellen Lehrperson in Mathematik

- Drei Aussagen betreffen den **Unterricht der aktuellen Mathematik-Lehrperson**, nämlich, ob diese 1) Mathematik verständlich erklären kann (63% trifft (eher) zu), 2) Freude an Mathematik weckt (34% trifft (eher) zu) und 3) verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht (43% trifft (eher) zu).
- In der Kombination dieser Aussagen ergibt sich ein sehr differenziertes Bild: 21% der Schüler:innen stimmen allen drei Aussagen (eher) zu, 25% stimmen zwei Aussagen, 28% einer und 27% keiner dieser drei Aussagen zu.
- Nach Mathematiknoten unterscheiden sich diese Bewertungen deutlich: 64% mit einer Eins in Mathematik stimmen mindestens zwei Aussagen zu, aber auch von den Schüler:innen mit einer Fünf stimmen fast 30% mindestens zwei Aussagen zu. Dass die aktuelle Mathematik-Lehrperson verständlich erklären kann, bejahen 76% der Schüler:innen mit einer Eins in Mathematik, aber immerhin auch 53% jener mit einer Fünf.
- Erinnert sei hier an das Sample dieser Erhebung: Nicht an allen Schulen wurde die Umfrage durchgeführt und die hier betrachteten Fragen beziehen sich auch nicht auf alle Lehrenden, sondern nur auf die aktuellen Mathematiklehrpersonen in den befragten Abschlussklassen. Auffällig ist dennoch, dass an den befragten HTL1 (Bau/Design/Medien) 68% der Schüler:innen keiner der drei Aussagen über ihre aktuelle Lehrperson zustimmen (und dort auch der geringste Anteil an Schüler:innen, trotz relativ guter Noten, Freude an Mathematik angab – siehe Abschnitt 3.1 oben). An WRGs stimmen dagegen nur 5% keiner Aussage zu. Allen drei Aussagen stimmen an WRGs 32% (eher) zu, an HTL1 dagegen nur 7%.
- An fast allen Schultypen stimmen Männer im Schnitt mehr dieser drei Aussagen über ihre aktuelle Mathematiklehrperson zu als Frauen, besonders auffällig ist das an beiden Ws (die einen geringen Männeranteil haben, siehe Abbildung 1 auf Seite 9) und auch an RGs. Frauen stimmen nur an WRGs durchschnittlich mehr dieser drei Aussagen zu als Männer. An HTL1 (Bau/Design/Technik) gibt es hierbei keinen Geschlechterunterschied: sowohl Frauen als auch Männer stimmen kaum einer der drei Aussagen zu.
- Über alle Schultypen hinweg gilt, dass die Zustimmung zu den Aussagen zur aktuellen Lehrperson sehr eng und statistisch hochsignifikant mit der Freude an Mathematik korreliert (Spearman 0,33).

3.3 Wer rät zu einem Berufs-/Bildungsweg in Technik/Informatik?

- Die Schüler:innen wurden gefragt, ob ihnen Vater, Mutter oder mind. 1 Lehrperson sehr **raten, einen Bildungs- bzw. Berufsweg in Technik oder Informatik einzuschlagen**. Fast drei Viertel aller Schüler:innen (Frauen 83%) wurde das von keiner der drei abgefragten Personengruppen geraten und nur 6% (Männer 9%) erhielten einen solchen Rat von allen drei Personen (siehe Tabelle 3).

Tabelle 3: Anzahl der Personen aus Vater, Mutter und mind. 1 Lehrperson, die zu Beruf/Bildung in Technik/Informatik raten, nach Geschlecht der Schüler:innen

	Mann	Frau	Gesamt
Keine der Personen	61%	83%	73%
1 der Personen	19%	9%	14%
2 der Personen	11%	4%	7%
Alle 3 der Personen	9%	4%	6%
Gesamt	100%	100%	100%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- 25% der Schüler geben an, ihr **Vater** würde ihnen zu einem Beruf/Bildungsweg in Technik/Informatik raten, aber nur 11% der Schülerinnen haben einen solchen Rat von ihrem Vater erhalten. Die Erstsprache spielt hier keine große Rolle, aber Schüler:innen mit anderer Erstsprache wird von ihren Vätern etwas öfter dieser Rat gegeben (19% vs. 17% mit Erstsprache Deutsch).
- Mütter** raten ihren Kindern seltener zu einem technischen Beruf bzw. Bildungsweg. 20% der männlichen und 8% der weiblichen Schüler:innen haben einen derartigen Rat von ihrer Mutter erhalten. Nach Erstsprache der Schüler:innen zeigt sich hier kein Unterschied.
- Von **mindestens einer Lehrperson** ist 24% der Schüler und 10% der Schülerinnen zu einem technischen Beruf/Bildungsweg geraten worden. Auch hier zeigen sich nach Erstsprache kaum Unterschiede.
- Der Rat zu einem technischen Berufs-/Bildungsweg durch Lehrpersonen hängt eng mit dem Schultyp zusammen. An HTLs erhielten fast die Hälfte aller Schüler:innen einen solchen Rat von mind. einer Lehrperson, an RGs/ ORGs/ WRGs zwischen 10% und 15%, an allen anderen Schultypen weniger als 10%.
- Betrachtet man die ganze Skala von trifft nicht zu (0) bis trifft zu (4) und vergleicht Männer (1) und Frauen (2), so zeigt sich, dass Lehrpersonen, Väter und Mütter etwa in gleichem Ausmaß Männern statistisch signifikant häufiger zu einem technischen Berufs-/ Bildungsweg raten als Frauen (Spearman corr

-0,31 bis -0,32⁴). Nach Erstsprache zeigen sich fast keine Unterschiede und diese sind in keinem Fall signifikant.

- An Ps (BAfEP/BASOP) wurde 93% der Schüler:innen von keiner der drei Personengruppen zu einem technischen Beruf/Bildungsweg geraten, an W1 (Human/ HLW/ HLFS) 88%, an W2 (HAK) 85%, an Gymnasien 83%, an ORGs 80%, an WRGs 76% und an RGs 75%. Das heißt, bis auf die HTL-Schüler:innen erhielten mindestens drei Viertel weder von ihrem Vater noch von ihrer Mutter oder einer Lehrperson den Rat, einen technischen Berufs- oder Bildungsweg einzuschlagen. An HTLs betrifft dies nur rund ein Drittel. Dagegen wurde an HTL1 (Bau/Design/Medien) 25% und an HTL2 (Technik/Informatik) 22% von allen drei abgefragten Personengruppen und rund 40% von mindestens zwei der Personen dazu geraten. An allen anderen Schulformen erhielten nur an RGs und WRGs 10% einen solchen Rat von mindestens zwei der drei abgefragten Personengruppen.
- An allen Schulformen bis auf die beiden HTL-Typen gaben Frauen häufiger als Männer an, dass ihnen von niemandem zu einem technischen Studium/ Beruf geraten wurde (z.B. Gymnasium: 86% der Frauen, 79% der Männer). An HTLs (1 und 2) wurde Frauen dagegen deutlich öfter als Männern zu einem technischen Studium/ Beruf geraten. Von allen drei Personengruppen an HTL1 sogar 35% der Frauen (Männer 20%), an HTL2 32% (Männer 21%).

⁴ Negative Korrelation: Je höher die Zustimmung, dass den Schüler:innen ein technischer Berufs-/Bildungsweg geraten wurde, desto niedriger die Geschlechtercodierung (in diesem Fall desto eher männliche Schüler:innen).

3.4 Wer plant ein technisches Studium/Beruf?

- Insgesamt trauen sich 30% der Schüler:innen (eher) zu, ein **Studium in Technik oder Informatik erfolgreich abschließen** zu können. Dies trifft auf 46% der Männer und 17% der Frauen zu. Ebenso auf 31% der Schüler:innen mit Deutsch als Erstsprache, aber nur auf 23% mit anderer Erstsprache.
- 17% aller befragten Schüler:innen **streben** auch ein **Studium oder einen Beruf aus dem Bereich Technik/Informatik an**. Dies geben 29% der Männer und 8% der Frauen an. Nach Erstsprache gibt es kaum einen Unterschied.
- Von den Männern trauen sich an allen Schultypen zwischen ca. 30% (W2 (HAK)) und 60% HTL2 (Technik/Informatik) einen Studienabschluss in Technik/ Informatik (eher) zu, an Gymnasien z.B. sind es 37%. Unter den Frauen sind es 7% an Ps (BAfEP/BASOP), zwischen 10% und 15% an WS2 (HAK), W1(Human/ HLW/ HLF5), Gymnasien und ORGs. An RGs und WRGs sind es rund 20%, aber an HTL2 50% und an HTL1 57% (fast so viele wie Männer). Im Schnitt trauen sich 2,7 mal mehr Männer als Frauen einen Studienabschluss in Technik/Informatik zu, an ORGs sind es 3,4 mal mehr, an HTL1 sind es dagegen etwa gleich viele.
- Angestrebt wird ein technisches Studium/ Beruf von rund 10%-20% der Männer an fast allen Schultypen, aber an W2 (HAK) sind es nur 2%, an den HTLs dagegen etwa 55%. Von den Frauen streben an allen Schultypen zwischen 3% und 10% ein technisches Studium/ Beruf an, an HTL2 allerdings 40% und an HTL1 52%.
- Eine interessante Frage ist, **wie viele derjenigen, die sich einen erfolgreichen Studienabschluss in Technik/ Informatik zutrauen, planen auch, ein technisches Studium zu beginnen?** Ganz genau ist die Beantwortung nicht möglich, da die Frage nach dem Plan auf ein technisches Studium *oder* einen technischen Beruf abzielt, aber es zeigen sich dennoch interessante Tendenzen:
Am häufigsten (74%) streben Männer mit nicht-deutscher Erstsprache, die sich einen technischen Studienabschluss zutrauen, auch ein solches Studium oder einen technischen Beruf an, gefolgt von Männern (61%) mit Deutsch als Erstsprache. Bei Frauen mit Nicht-Deutscher Erstsprache, die sich einen technischen Studienabschluss zutrauen, ist der Anteil schon niedriger (53%) und unter Frauen mit Deutsch als Erstsprache sind es weniger als die Hälfte (49%), die ein technisches Studium oder einen technischen Beruf beginnen möchten, obwohl sie sich einen technischen Studienabschluss zutrauen (siehe Tabelle 4).
- **Zwar trauen sich wesentlich weniger Frauen (17%) als Männer (46%) einen technischen Studienabschluss zu, aber selbst von diesen plant nur**

die Hälfte auch ein technisches Studium/Beruf aufzunehmen. Bei den Männern sind dies 62%.

Tabelle 4: Anteil, die sich einen technischen Studienabschluss zutrauen und Anteil, die ein technisches Studium anstreben sowie Quotient der beiden Anteile nach Geschlecht und Erstsprache

	Traue mir zu, Technikstudium erfolgreich abzuschließen (1)	Strebe Studium/Beruf in Technik an (2)	(2) als Anteil von (1)
Mann, andere Erstsprache	37%	28%	74%
Mann, Erstsprache Deutsch	48%	29%	61%
Frau, andere Erstsprache	15%	8%	53%
Frau, Erstsprache Deutsch	17%	8%	49%
Gesamt	30%	17%	58%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- Dass im Schnitt 58% derjenigen, die sich einen technischen Studienabschluss zutrauen, auch ein technisches Studium/Beruf anstreben, liegt überwiegend an den HTL-Schüler:innen.
- Erwartungsgemäß trauen sich vor allem Schüler:innen an HTLs einen erfolgreichen Studienabschluss in Technik zu (an beiden HTL-Formen je 58%). An RGs und an WRGs sind es rund 30%, an den anderen Schultypen etwa 20%.
- Von den Schüler:innen an HTLs, die sich einen technischen Studienabschluss zutrauen, wollen auch 92% ein technisches Studium/Beruf aufnehmen. An allen anderen Schultypen sind es weniger als 50% die ein technisches Studium/Beruf planen, wenn sie sich einen technischen Studienabschluss zutrauen.

3.5 Bewertung von Beratungsangeboten

- 42% der Schüler:innen ist die Berufs- und Bildungsberatung in ihrer Schule bekannt und sie halten sie auch für gut erreichbar.
- 25% stimmen (eher) zu, dass die schulische Berufs- und Bildungsberatung ihnen sehr dabei geholfen hat, sich über ihre Stärken und Schwächen klar zu werden.
- Die Hälfte stimmt (eher) zu, dass ihnen die schulische Berufs- und Bildungsberatung einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten hat und ebenso viele bejahen, dass die Berufs- und Bildungsberatung „mir gezeigt [hat], wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte“.
- Dass die Berufs- und Bildungsberatung alles in allem sehr hilfreich war, meinen 39%.
- Bei all diesen Punkten zeigen sich Unterschiede nach Geschlecht und Erstsprache, wobei Frauen und Schüler:innen mit Deutsch als Erstsprache häufiger den einzelnen Aussagen zustimmen (siehe Tabelle 5).
- Auch nach Schultypen wird die schulische Bildungsberatung unterschiedlich bewertet. Meist wird sie von HAK-Schüler:innen besonders gut und von Schüler:innen an RGs weniger gut bewertet. Dies ist aber überlagert durch die Geschlechterrelation und den Anteil mit anderer Erstsprache je Schultyp (siehe Abbildung 1 auf Seite 9).

Tabelle 5: Zustimmung zu Aussagen zur Berufs- und Bildungsberatung in der Schule

	Berufs- und Bildungsberatung in der Schule...				
	ist mir bekannt und gut erreichbar	hat mir sehr geholfen, über meine Stärken/ Schwächen klar zu werden	hat mir guten Überblick über Möglichkeiten nach der Matura geboten	hat auf konkrete Infos zu meinem Berufs-/Studienwunsch hingewiesen	war alles in allem sehr hilfreich
Geschlecht, Erstsprache					
Mann, Erstsprache Deutsch	40%	23%	50%	47%	38%
Mann, andere Erstsprache	36%	21%	41%	44%	38%
Frau, Erstsprache Deutsch	45%	25%	52%	55%	40%
Frau, andere Erstsprache	35%	31%	53%	49%	36%
Schultyp					
Gymnasium	41%	20%	48%	52%	35%
RG	34%	21%	42%	45%	32%
ORG	41%	24%	49%	54%	40%
WRG	53%	29%	52%	57%	41%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	45%	29%	56%	51%	43%
HTL2 (Technik/ Informatik)	39%	26%	46%	39%	37%
W1 (Human/ HLW/ HLFS)	46%	25%	54%	53%	43%
W2 (HAK)	49%	30%	63%	61%	45%
P (BAfEP/BASOP)	37%	30%	45%	43%	39%
Gesamt	42%	25%	50%	51%	39%


Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024

- Dass die **Bildungs- und Berufsberatungsmessen** ihren Informationsbedarf gut abdecken, geben 41% der Maturierenden an (Frauen 45%), 29% lehnen diese Aussage ab. Männer mit anderer Erstsprache stimmen hier besonders selten zu (28%). Allerdings ist unklar, wer überhaupt eine solche Messe besucht hat.
- 51% finden, dass „Bildungs- und Berufswege [...] deutlich stärker über **Social Media** u.a. durch **Influencer/innen** dargestellt werden [sollten]“ (Frauen 55%, Männer 46%, andere Erstsprache 54%), 22% stimmen dem nicht zu.

3.6 Bekanntheit von technischen Berufen, Studien und „MINT“

- Dass ihnen die wichtigsten **Studien** aus dem Bereich Technik/Informatik (eher) **bekannt** sind, geben 25% der Schüler:innen an (Männer 30%, kaum Unterschiede nach Erstsprache). 61% der Maturierenden sind solche Studien nicht bekannt (Frauen 65%).
- Die wichtigsten (informations)technischen **Berufe** sind 39% (eher) **bekannt** (Männer 45%, andere Erstsprache 35%). 44% sind solche Berufe nicht bekannt (Frauen 49%).
- **An HTL1 (Bau/Design/Medien) sind technische Studien 41% der Schüler:innen bekannt, aber 51% nicht, an HTL2 sind sie 37% bekannt, aber 43% nicht. An allen anderen Schultypen sind technische Studien zwischen 10% (P) und 33% (WRG) bekannt, aber mehrheitlich sind sie unbekannt (WRG 53%, P 75%).**
- Die Bekanntheit der wichtigsten technischen Berufe ist an allen Schultypen etwas höher; an HTLs etwas mehr als der Hälfte (55-58%), an Ps (BAfEP/BASOP) immerhin einem Viertel. Ebenfalls etwas mehr als der Hälfte sind solche Berufe nur an Ps und W1 (Human/ HLW/ HLFS) dagegen *nicht* bekannt, an den AHS-Formen und an HAKs sind es knapp weniger als die Hälfte.
- **Die Abkürzung MINT kennen 68% nicht** (kein Geschlechterunterschied; andere Erstsprache: 72%). [Diese Frage war nur mit Ja oder Nein zu beantworten]
- Bekannt ist die Abkürzung „MINT“ 57% der Schüler:innen an HTL1 (Bau/Design/Medien), an allen anderen Schultypen weniger als 40% (an Ps 39%, an HTL2 35%, an RGs und WRGs 34%, an HAKs 32%, an Gymnasien 29%, an W1 (Human/ HLW/ HLFS) 27%, an ORGs 25%).

4 Schulcluster Angewandte Mathematik (BHS)

 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Cluster-Einteilung Angewandte Mathematik (BHS)

Stand: Oktober 2022

Cluster	Schulform	Ausbildungsschwerpunkt
HTL 1	Bautechnik	Bauwirtschaft Hochbau Holzbau Tiefbau Umwelttechnik
	Grafik- und Kommunikationsdesign	
	Innenarchitektur und Holztechnologien	Holztechnik Raum- und Objektgestaltung
	Art and Design / Design	Angewandte Malerei – Oberflächendesign-Restaurierungstechnik Bildhauerei – Objektdesign Graviertechnik Interior- und Surfacedesign Keramik Art Craft Kunstschmiede und Metallplastik Produktdesign Objektdesign und Produktion Produkt- und Innenraumgestaltung Schmuck
	Medien	Animation Film Fotografie Gamedesign Multimedia
	Medieningenieure und Printmanagement	
	Ofenbautechnik	
	Wirtschaftsingenieure	Holztechnik Produktmanagement und Futuretecs

Cluster	Schulform	Ausbildungsschwerpunkt
HTL 2	Aviation Technology	
	Biomedizin- und Gesundheitstechnik*	Medizininformatik Technik und Sport
	Chemieingenieure*	Biochemie und Molekulare Biotechnologien Chemiebetriebsmanagement Chemische Betriebstechnik Chemische Betriebs- und Umwelttechnik Textilchemie Umweltanalytik und Umweltschutzmanagement Biochemie und Biochemische Technologie Technische Chemie
	Elektronik und Technische Informatik	Medizintechnik
	Elektrotechnik	
	Industrial Engineering and Management	
	Flugtechnik	
	Gebäudetechnik	
	Landtechnik (HLFS)	
	Erneuerbare Energie, Umwelt und Nachhaltigkeit	Energiesysteme Energieeffizienz
	Informatik*	Systemtechnik
	Informationstechnologie*	Medientechnik Netzwerktechnik
	Informationstechnologie in der Landwirtschaft ** (HLFS)	
	Kunststofftechnik / Kunststofftechnik und Umwelttechnik	
	Lebensmitteltechnologie	Getreide- und Biotechnologie Lebensmittelsicherheit
	Maschinenbau*	Anlagentechnik Robotik und Smart Engineering Automatisierungstechnik Fahrzeugtechnik Fertigungstechnik Industriedesign Umwelt- und Verfahrenstechnik Waffen- und Sicherheitstechnik
	Material- und Umwelttechnologie	Metallurgie Umwelttechnik Future Materials
	Mechatronik	
	Metallische Werkstofftechnik	

* Diese Schulform kann auch ohne Ausbildungsschwerpunkt geführt werden.

** prüfungsrelevant ab Maturajahrgang 2023/24

Cluster	Schulform	Ausbildungsschwerpunkt
	Metallurgie und Umweltechnik	
HTL 2	Optometrie	
	Technik in Medizin, Life Science und Sport	
	Wirtschaftsingenieure	Betriebsinformatik IT und Smart Production Logistik Maschinenbau Rohstoff- und Energietechnik Technisches Management

Cluster	Schulform	Schulart/Fachrichtung
W 1	Humanberufliche Schulen	HLA für Kunst und Gestaltung HLA für Mode HLA für Modedesign und Produktgestaltung HLA für Produktmanagement und Präsentation HLA für Tourismus HLA für wirtschaftliche Berufe HLA für wirtschaftliche Berufe mit Fachrichtung Kommunikations- und Mediendesign HLA für wirtschaftliche Berufe mit Fachrichtung Kultur- und Kongressmanagement HLA für wirtschaftliche Berufe mit Fachrichtung Sozialmanagement HLA für wirtschaftliche Berufe mit Fachrichtung Wasser- und Kommunalwirtschaft *** HLA für wirtschaftliche Berufe mit Fachrichtung Umwelt und Wirtschaft HLA für Hairstyling, Visagistik und Maskenbildnerei ***
	HLFS	Forstwirtschaft Gartenbau Garten- und Landschaftsgestaltung Landwirtschaft Landwirtschaft und Ernährung Lebensmittel- und Biotechnologie Umwelt- und Ressourcenmanagement Wein- und Obstbau

*** prüfungsrelevant ab dem Maturajahrgang 2025/26

Cluster	Schulform	Ausbildungsschwerpunkt/Fachrichtung
W 2	HAK	Controlling, Wirtschaftspraxis und Steuern Entrepreneurship und Management Finanz- und Risikomanagement Informations- und Kommunikationstechnologie – E-Business Internationale Wirtschaft Kommunikationsmanagement und Marketing Logistikmanagement Management, Controlling und Accounting Management für (schulautonomes Geschäftsfeld) Ökologisch orientierte Unternehmensführung Qualitätsmanagement und integrierte Managementsysteme Wirtschaftsinformatik (DIGBIZ) Kommunikation und Medieninformatik (KOMMIT)

Cluster	Schulform	Ausbildungsschwerpunkt/Fachrichtung
P	BAfEP / BASOP	Elementarpädagogik Sozialpädagogik
	BRP	Berufsreifeprüfung

5 Fragebogen des BMBWF

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Ihre Antworten zu dem vorliegenden Fragebogen tragen zur Verbesserung des Mathematikunterrichts sowie der Bildungs- und Berufsweginformationen bei und werden zu diesem Zweck ggf. in pseudonymisierter Form von einem Forschungsinstitut analysiert. Ihre Angaben werden weder an Lehrer/innen noch an Mitschüler/innen weitergegeben. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig.

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder – noch	trifft eher zu	trifft zu
1. Mathematik verstehe ich sehr schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern und/oder Lehrpersonen als für andere Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich nutze sehr oft Erklär-Videos im Internet (z. B. YouTube), um Mathematik besser zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mein Mathematikbuch hilft mir sehr dabei, Mathematik besser zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Meine Eltern haben mich schon in der Volksschule und/oder in der Unterstufe in Mathematik unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich fürchte mich sehr vor Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mathematik bereitet mir große Freude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Mathematikinteresse geweckt/verstärkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Meine aktuelle Mathematik-Lehrperson					
• kann verständlich erklären	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• weckt Freude an Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ermuntert mich zu einem Studium/Beruf im Bereich Technik/Informatik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• bestärkt mich im Vertrauen, dass ich in diesem Fach und in einem Mathematik-bezogenen Studium/Beruf erfolgreich sein kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie den Klimawandel und die Digitalisierung zu bewältigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht.	<input type="checkbox"/> ja		<input type="checkbox"/> nein		
14. Ich kenne die wichtigsten technischen und Informatik-Studien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Ich kenne die wichtigsten technischen und Informatik-Berufe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder noch	trifft eher zu	trifft zu
16. Ich kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in technischen und Informatik-Berufen aussieht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Technische und Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Ich traue mir zu, ein Informatik- bzw. Technikstudium erfolgreich abzuschließen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Mein Vater/Erziehungsberechtigter rät mir sehr, einen Bildungs- bzw. Berufsweg in der Technik oder der Informatik einzuschlagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Meine Mutter/Erziehungsberechtigte rät mir sehr, einen Bildungs- bzw. Berufsweg in der Technik oder der Informatik einzuschlagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Mindestens eine Lehrperson rät mir sehr, einen Bildungsweg in der Technik oder der Informatik einzuschlagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Ich strebe ein Studium oder einen Beruf im Bereich Technik/Informatik an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele technische/informatische Fähigkeiten benötigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Dank sehr guter schulischer Information und Beratung kann ich mir jetzt vorstellen, ein Studium oder einen Beruf im Bereich Technik/Informatik zu beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Die Berufs- und Bildungsberatung in der Schule					
• ist mir bekannt und für mich gut erreichbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ist mit ihren Angeboten lebensweltnah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• war alles in allem sehr hilfreich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Dank sehr guter Information und Beratung außerhalb der Schule kann ich mir jetzt vorstellen, ein Studium oder einen Beruf im Bereich Technik/Informatik zu beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Das Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u. a. durch Influencer/innen dargestellt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Vorjahresnote in Mathematik (1–5)	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Anhangtabellen

Anhangtabelle 1: Geschlecht (Spaltenprozent)

	Männlich	Weiblich	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Erstsprache			
Deutsch	87%	83%	85%
eine andere Sprache	13%	17%	15%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)			
Burgenland	10%	8%	9%
Kärnten	12%	7%	9%
Niederösterreich	9%	12%	11%
Oberösterreich	10%	19%	15%
Salzburg	4%	10%	8%
Steiermark	17%	11%	14%
Tirol	9%	5%	7%
Vorarlberg	7%	7%	7%
Wien	21%	20%	21%
AHS vs BHS			
AHS	45%	51%	48%
BHS	55%	49%	52%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik			
Gymnasium	10%	16%	13%
RG	22%	16%	19%
ORG	11%	15%	14%
WRG	3%	3%	3%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	9%	3%	6%
HTL2 (Technik/ Informatik)	26%	3%	13%
W1 (Human/ HLFS)	7%	23%	16%
W2 (HAK)	12%	14%	13%
P (BAFEP/BASOP)	0,6%	6%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell			
trifft nicht zu	6%	18%	13%
trifft eher nicht zu	17%	28%	23%
weder-noch	24%	21%	22%
trifft eher zu	36%	26%	30%
trifft zu	17%	8%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer			
trifft nicht zu	37%	25%	30%
trifft eher nicht zu	21%	17%	19%
weder-noch	18%	15%	16%
trifft eher zu	18%	26%	23%
trifft zu	6%	16%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen			
trifft nicht zu	17%	13%	15%
trifft eher nicht zu	19%	15%	17%
weder-noch	10%	9%	10%
trifft eher zu	30%	32%	31%
trifft zu	24%	30%	27%

	Männlich	Weiblich	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen			
trifft nicht zu	21%	19%	20%
trifft eher nicht zu	29%	32%	30%
weder-noch	23%	20%	21%
trifft eher zu	23%	24%	24%
trifft zu	5%	5%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt			
trifft nicht zu	20%	18%	18%
trifft eher nicht zu	12%	14%	13%
weder-noch	13%	13%	13%
trifft eher zu	30%	28%	28%
trifft zu	26%	28%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik			
trifft nicht zu	43%	25%	33%
trifft eher nicht zu	22%	17%	19%
weder-noch	15%	18%	17%
trifft eher zu	13%	20%	17%
trifft zu	6%	20%	14%
Mathematik bereitet mir große Freude			
trifft nicht zu	28%	42%	36%
trifft eher nicht zu	19%	19%	19%
weder-noch	29%	22%	25%
trifft eher zu	18%	12%	14%
trifft zu	6%	5%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt			
trifft nicht zu	25%	39%	33%
trifft eher nicht zu	20%	19%	20%
weder-noch	25%	18%	22%
trifft eher zu	19%	15%	17%
trifft zu	10%	9%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären			
trifft nicht zu	7%	10%	9%
trifft eher nicht zu	12%	15%	13%
weder-noch	14%	14%	14%
trifft eher zu	33%	32%	32%
trifft zu	34%	29%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe			
trifft nicht zu	15%	21%	19%
trifft eher nicht zu	18%	21%	20%
weder-noch	29%	26%	28%
trifft eher zu	22%	18%	20%
trifft zu	15%	12%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht			
trifft nicht zu	11%	19%	16%
trifft eher nicht zu	18%	19%	18%
weder-noch	22%	24%	23%
trifft eher zu	31%	26%	28%
trifft zu	19%	12%	15%

	Männlich	Weiblich	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik			
trifft nicht zu	34%	56%	47%
trifft eher nicht zu	19%	17%	18%
weder-noch	28%	19%	23%
trifft eher zu	11%	5%	8%
trifft zu	8%	3%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann			
trifft nicht zu	22%	36%	30%
trifft eher nicht zu	14%	17%	16%
weder-noch	29%	23%	25%
trifft eher zu	22%	16%	18%
trifft zu	14%	8%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen			
nie zugestimmt	23%	30%	27%
1x zugestimmt	25%	30%	28%
2x zugestimmt	27%	23%	25%
allen 3 zugestimmt	25%	18%	21%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool			
trifft nicht zu	41%	45%	43%
trifft eher nicht zu	30%	32%	31%
weder-noch	21%	15%	17%
trifft eher zu	6%	7%	7%
trifft zu	2%	2%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen			
trifft nicht zu	5%	7%	6%
trifft eher nicht zu	11%	14%	13%
weder-noch	21%	21%	21%
trifft eher zu	43%	44%	44%
trifft zu	20%	14%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen			
trifft nicht zu	10%	16%	13%
trifft eher nicht zu	12%	15%	14%
weder-noch	20%	25%	23%
trifft eher zu	33%	31%	32%
trifft zu	26%	14%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht			
Ja	31%	33%	32%
Nein	69%	67%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN			
trifft nicht zu	28%	39%	34%
trifft eher nicht zu	28%	27%	27%
weder-noch	14%	13%	14%
trifft eher zu	21%	16%	18%
trifft zu	9%	5%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE			
trifft nicht zu	17%	25%	21%
trifft eher nicht zu	20%	24%	22%
weder-noch	18%	17%	17%
trifft eher zu	33%	29%	31%
trifft zu	12%	5%	8%

	Männlich	Weiblich	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht			
trifft nicht zu	14%	25%	20%
trifft eher nicht zu	23%	31%	27%
weder-noch	19%	17%	18%
trifft eher zu	34%	23%	28%
trifft zu	10%	4%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt			
trifft nicht zu	14%	21%	18%
trifft eher nicht zu	37%	46%	42%
weder-noch	30%	24%	27%
trifft eher zu	16%	9%	12%
trifft zu	2%	0,6%	1%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen			
trifft nicht zu	21%	52%	39%
trifft eher nicht zu	16%	19%	18%
weder-noch	17%	12%	14%
trifft eher zu	28%	12%	19%
trifft zu	18%	5%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	31%	60%	47%
trifft eher nicht zu	15%	13%	14%
weder-noch	29%	16%	22%
trifft eher zu	16%	7%	11%
trifft zu	9%	4%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	31%	62%	48%
trifft eher nicht zu	15%	14%	14%
weder-noch	34%	17%	24%
trifft eher zu	13%	5%	9%
trifft zu	7%	3%	4%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	36%	67%	53%
trifft eher nicht zu	13%	12%	13%
weder-noch	27%	11%	18%
trifft eher zu	14%	7%	10%
trifft zu	10%	3%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik			
niemand	61%	83%	73%
1 Person	19%	9%	14%
2 Personen	11%	4%	7%
alle 3 Personen	9%	4%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an			
trifft nicht zu	45%	74%	61%
trifft eher nicht zu	14%	12%	13%
weder-noch	12%	7%	9%
trifft eher zu	16%	4%	9%
trifft zu	13%	4%	8%

	Männlich	Weiblich	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen			
trifft nicht zu	18%	42%	32%
trifft eher nicht zu	18%	24%	21%
weder-noch	22%	17%	19%
trifft eher zu	26%	12%	18%
trifft zu	17%	4%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen			
trifft nicht zu	37%	66%	53%
trifft eher nicht zu	21%	18%	19%
weder-noch	22%	11%	16%
trifft eher zu	15%	4%	9%
trifft zu	5%	1%	3%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar			
trifft nicht zu	13%	12%	13%
trifft eher nicht zu	21%	21%	21%
weder-noch	26%	24%	25%
trifft eher zu	29%	34%	32%
trifft zu	11%	9%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah			
trifft nicht zu	12%	13%	13%
trifft eher nicht zu	18%	20%	19%
weder-noch	37%	34%	35%
trifft eher zu	25%	26%	26%
trifft zu	8%	7%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden			
trifft nicht zu	25%	26%	25%
trifft eher nicht zu	19%	21%	20%
weder-noch	33%	27%	30%
trifft eher zu	17%	20%	19%
trifft zu	6%	6%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten			
trifft nicht zu	15%	13%	14%
trifft eher nicht zu	14%	15%	15%
weder-noch	22%	20%	21%
trifft eher zu	35%	38%	37%
trifft zu	14%	14%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte			
trifft nicht zu	15%	14%	14%
trifft eher nicht zu	14%	14%	14%
weder-noch	24%	19%	21%
trifft eher zu	32%	37%	35%
trifft zu	15%	17%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich			
trifft nicht zu	15%	13%	14%
trifft eher nicht zu	16%	17%	16%
weder-noch	31%	30%	31%
trifft eher zu	28%	29%	29%
trifft zu	10%	10%	10%

	Männlich	Weiblich	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen			
trifft nicht zu	35%	64%	52%
trifft eher nicht zu	19%	18%	19%
weder-noch	20%	9%	14%
trifft eher zu	18%	6%	11%
trifft zu	8%	2%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab			
trifft nicht zu	10%	13%	12%
trifft eher nicht zu	17%	17%	17%
weder-noch	35%	25%	30%
trifft eher zu	29%	35%	33%
trifft zu	9%	10%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden			
trifft nicht zu	11%	9%	10%
trifft eher nicht zu	13%	10%	12%
weder-noch	30%	26%	28%
trifft eher zu	28%	36%	32%
trifft zu	18%	19%	19%
Vorjahresnote in Mathematik			
1	18%	16%	16%
2	24%	23%	23%
3	31%	27%	29%
4	25%	31%	28%
5	2%	4%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik			
sehr negativ	12%	39%	27%
2	29%	35%	32%
3	30%	17%	23%
4	24%	7%	14%
sehr positiv	6%	2%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 2: Erstsprache (Spaltenprozent)

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Geschlecht			
Männlich	44%	36%	43%
Weiblich	56%	64%	57%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)			
Burgenland	9%	6%	9%
Kärnten	10%	6%	9%
Niederösterreich	12%	5%	11%
Oberösterreich	16%	12%	15%
Salzburg	8%	6%	8%
Steiermark	14%	12%	14%
Tirol	7%	4%	7%
Vorarlberg	7%	4%	7%

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Wien	16%	46%	21%
AHS vs BHS			
AHS	46%	58%	48%
BHS	54%	42%	52%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik			
Gymnasium	13%	12%	13%
RG	17%	29%	18%
ORG	13%	16%	14%
WRG	3%	1%	3%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	6%	2%	6%
HTL2 (Technik/ Informatik)	13%	12%	13%
W1 (Human/ HLFS)	18%	9%	16%
W2 (HAK)	13%	16%	14%
P (BAFEP/BASOP)	4%	2%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell			
trifft nicht zu	12%	16%	13%
trifft eher nicht zu	22%	28%	23%
weder-noch	22%	25%	22%
trifft eher zu	31%	24%	30%
trifft zu	12%	8%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer			
trifft nicht zu	32%	26%	31%
trifft eher nicht zu	19%	18%	19%
weder-noch	16%	16%	16%
trifft eher zu	22%	26%	22%
trifft zu	12%	14%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen			
trifft nicht zu	16%	9%	15%
trifft eher nicht zu	18%	13%	17%
weder-noch	9%	13%	10%
trifft eher zu	31%	31%	31%
trifft zu	26%	34%	27%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen			
trifft nicht zu	20%	20%	20%
trifft eher nicht zu	31%	28%	31%
weder-noch	21%	22%	21%
trifft eher zu	23%	25%	24%
trifft zu	5%	5%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt			
trifft nicht zu	18%	24%	19%
trifft eher nicht zu	13%	14%	13%
weder-noch	13%	15%	13%
trifft eher zu	28%	27%	28%
trifft zu	28%	19%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik			
trifft nicht zu	35%	25%	33%
trifft eher nicht zu	18%	21%	19%
weder-noch	17%	17%	17%
trifft eher zu	18%	14%	17%
trifft zu	12%	23%	14%

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Mathematik bereitet mir große Freude			
trifft nicht zu	35%	44%	36%
trifft eher nicht zu	19%	14%	19%
weder-noch	25%	24%	25%
trifft eher zu	15%	12%	15%
trifft zu	6%	5%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt			
trifft nicht zu	33%	36%	33%
trifft eher nicht zu	19%	19%	19%
weder-noch	22%	21%	22%
trifft eher zu	17%	16%	17%
trifft zu	9%	8%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären			
trifft nicht zu	9%	8%	9%
trifft eher nicht zu	13%	13%	13%
weder-noch	14%	16%	14%
trifft eher zu	32%	34%	32%
trifft zu	32%	29%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe			
trifft nicht zu	19%	21%	19%
trifft eher nicht zu	20%	19%	20%
weder-noch	27%	28%	27%
trifft eher zu	21%	18%	20%
trifft zu	14%	14%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht			
trifft nicht zu	16%	16%	16%
trifft eher nicht zu	19%	15%	18%
weder-noch	23%	24%	24%
trifft eher zu	27%	31%	28%
trifft zu	15%	13%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik			
trifft nicht zu	46%	53%	47%
trifft eher nicht zu	18%	15%	18%
weder-noch	23%	21%	23%
trifft eher zu	8%	7%	7%
trifft zu	5%	5%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann			
trifft nicht zu	30%	32%	30%
trifft eher nicht zu	16%	18%	16%
weder-noch	24%	30%	25%
trifft eher zu	19%	13%	18%
trifft zu	12%	7%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen			
nie zugestimmt	27%	25%	27%
1x zugestimmt	27%	30%	28%
2x zugestimmt	24%	25%	24%
allen 3 zugestimmt	21%	19%	21%

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool			
trifft nicht zu	42%	51%	44%
trifft eher nicht zu	31%	30%	31%
weder-noch	18%	14%	17%
trifft eher zu	7%	4%	7%
trifft zu	2%	2%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen			
trifft nicht zu	6%	7%	6%
trifft eher nicht zu	13%	13%	13%
weder-noch	21%	24%	21%
trifft eher zu	44%	41%	44%
trifft zu	16%	16%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen			
trifft nicht zu	12%	20%	13%
trifft eher nicht zu	13%	15%	14%
weder-noch	22%	25%	23%
trifft eher zu	32%	28%	32%
trifft zu	20%	12%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht			
Ja	33%	28%	32%
Nein	67%	72%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN			
trifft nicht zu	34%	35%	34%
trifft eher nicht zu	27%	27%	27%
weder-noch	13%	15%	13%
trifft eher zu	19%	18%	18%
trifft zu	7%	5%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE			
trifft nicht zu	21%	25%	22%
trifft eher nicht zu	22%	21%	22%
weder-noch	17%	18%	17%
trifft eher zu	31%	29%	31%
trifft zu	8%	7%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht			
trifft nicht zu	20%	25%	21%
trifft eher nicht zu	28%	25%	27%
weder-noch	18%	18%	18%
trifft eher zu	28%	26%	28%
trifft zu	7%	5%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt			
trifft nicht zu	18%	20%	18%
trifft eher nicht zu	42%	42%	42%
weder-noch	27%	25%	27%
trifft eher zu	12%	12%	12%
trifft zu	1%	1%	1%

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen			
trifft nicht zu	38%	43%	39%
trifft eher nicht zu	18%	18%	18%
weder-noch	13%	15%	14%
trifft eher zu	20%	12%	19%
trifft zu	11%	11%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	46%	51%	47%
trifft eher nicht zu	14%	13%	14%
weder-noch	23%	16%	22%
trifft eher zu	11%	10%	11%
trifft zu	6%	9%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	48%	50%	48%
trifft eher nicht zu	14%	16%	14%
weder-noch	24%	21%	24%
trifft eher zu	9%	7%	9%
trifft zu	4%	5%	5%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	53%	58%	54%
trifft eher nicht zu	12%	13%	13%
weder-noch	19%	13%	18%
trifft eher zu	10%	12%	10%
trifft zu	6%	4%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik			
niemand	73%	73%	73%
1 Person	13%	15%	14%
2 Personen	7%	6%	7%
alle 3 Personen	6%	6%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an			
trifft nicht zu	61%	63%	61%
trifft eher nicht zu	12%	14%	13%
weder-noch	9%	9%	9%
trifft eher zu	9%	9%	9%
trifft zu	8%	6%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen			
trifft nicht zu	32%	34%	32%
trifft eher nicht zu	22%	20%	21%
weder-noch	19%	20%	19%
trifft eher zu	18%	17%	18%
trifft zu	10%	8%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen			
trifft nicht zu	53%	57%	54%
trifft eher nicht zu	19%	20%	19%
weder-noch	16%	14%	16%
trifft eher zu	9%	7%	9%
trifft zu	3%	1%	3%

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar			
trifft nicht zu	13%	16%	13%
trifft eher nicht zu	21%	18%	21%
weder-noch	24%	30%	25%
trifft eher zu	32%	28%	32%
trifft zu	10%	7%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah			
trifft nicht zu	12%	16%	13%
trifft eher nicht zu	19%	20%	19%
weder-noch	35%	37%	35%
trifft eher zu	26%	24%	26%
trifft zu	8%	3%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden			
trifft nicht zu	25%	27%	25%
trifft eher nicht zu	21%	19%	20%
weder-noch	30%	28%	29%
trifft eher zu	18%	20%	19%
trifft zu	6%	6%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten			
trifft nicht zu	14%	15%	14%
trifft eher nicht zu	15%	15%	15%
weder-noch	21%	21%	21%
trifft eher zu	37%	35%	37%
trifft zu	14%	14%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte			
trifft nicht zu	14%	16%	15%
trifft eher nicht zu	14%	12%	14%
weder-noch	21%	24%	21%
trifft eher zu	35%	33%	35%
trifft zu	16%	14%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich			
trifft nicht zu	14%	15%	14%
trifft eher nicht zu	17%	15%	17%
weder-noch	30%	33%	31%
trifft eher zu	29%	29%	29%
trifft zu	10%	8%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen			
trifft nicht zu	52%	54%	52%
trifft eher nicht zu	18%	20%	18%
weder-noch	14%	12%	14%
trifft eher zu	11%	10%	11%
trifft zu	4%	4%	4%

	Deutsch	eine andere Sprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab			
trifft nicht zu	11%	17%	12%
trifft eher nicht zu	17%	20%	17%
weder-noch	30%	29%	30%
trifft eher zu	33%	25%	32%
trifft zu	9%	8%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden			
trifft nicht zu	10%	11%	10%
trifft eher nicht zu	12%	10%	12%
weder-noch	28%	26%	28%
trifft eher zu	32%	33%	32%
trifft zu	18%	21%	18%
Vorjahresnote in Mathematik			
1	17%	12%	17%
2	24%	17%	23%
3	29%	28%	29%
4	27%	35%	28%
5	2%	8%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik			
sehr negativ	26%	34%	27%
2	32%	30%	32%
3	23%	23%	23%
4	15%	10%	14%
sehr positiv	3%	3%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 3: Kombination Geschlecht + Erstsprache (Spaltenprozent)

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)					
Burgenland	10%	7%	9%	5%	9%
Kärnten	13%	8%	8%	5%	9%
Niederösterreich	9%	6%	14%	4%	11%
Oberösterreich	11%	6%	20%	15%	15%
Salzburg	4%	4%	11%	6%	8%
Steiermark	17%	18%	12%	9%	14%
Tirol	10%	4%	5%	4%	7%
Vorarlberg	8%	1%	7%	5%	7%
Wien	18%	45%	15%	47%	21%
AHS vs BHS					
AHS	43%	53%	48%	60%	47%
BHS	57%	47%	52%	40%	53%

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik					
Gymnasium	9%	6%	15%	15%	12%
RG	20%	32%	14%	28%	18%
ORG	11%	14%	15%	17%	14%
WRG	2%	2%	3%	0,9%	3%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	9%	2%	4%	3%	6%
HTL2 (Technik/ Infor- matik)	27%	26%	3%	4%	13%
W1 (Human/ HLFS)	7%	5%	25%	11%	16%
W2 (HAK)	13%	14%	14%	18%	14%
P (BAFEP/BASOP)	0,7%	0%	7%	4%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell					
trifft nicht zu	6%	9%	17%	19%	13%
trifft eher nicht zu	16%	21%	27%	32%	23%
weder-noch	24%	26%	20%	24%	22%
trifft eher zu	37%	33%	27%	19%	30%
trifft zu	18%	11%	8%	6%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer					
trifft nicht zu	38%	36%	26%	20%	31%
trifft eher nicht zu	20%	23%	17%	15%	19%
weder-noch	17%	21%	15%	14%	16%
trifft eher zu	17%	18%	25%	32%	22%
trifft zu	7%	3%	16%	19%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen					
trifft nicht zu	19%	10%	14%	9%	15%
trifft eher nicht zu	20%	14%	16%	12%	17%
weder-noch	10%	17%	9%	10%	10%
trifft eher zu	30%	33%	32%	31%	31%
trifft zu	23%	26%	29%	39%	27%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen					
trifft nicht zu	20%	23%	19%	19%	20%
trifft eher nicht zu	30%	25%	32%	30%	31%
weder-noch	23%	20%	19%	23%	21%
trifft eher zu	22%	27%	24%	23%	24%
trifft zu	5%	5%	5%	5%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt					
trifft nicht zu	19%	29%	17%	21%	19%
trifft eher nicht zu	11%	13%	14%	16%	13%
weder-noch	13%	15%	12%	15%	13%
trifft eher zu	29%	27%	28%	27%	28%
trifft zu	27%	17%	29%	21%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik					
trifft nicht zu	45%	38%	27%	17%	34%
trifft eher nicht zu	22%	24%	16%	19%	19%
weder-noch	14%	19%	18%	17%	17%
trifft eher zu	13%	9%	21%	17%	17%
trifft zu	5%	10%	18%	31%	14%

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Mathematik bereitet mir große Freude					
trifft nicht zu	27%	32%	41%	50%	36%
trifft eher nicht zu	20%	13%	19%	16%	19%
weder-noch	28%	33%	23%	19%	25%
trifft eher zu	18%	15%	12%	11%	15%
trifft zu	6%	7%	5%	4%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt					
trifft nicht zu	25%	24%	38%	43%	33%
trifft eher nicht zu	20%	18%	19%	20%	19%
weder-noch	26%	26%	18%	18%	22%
trifft eher zu	19%	22%	15%	12%	17%
trifft zu	10%	10%	9%	8%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären					
trifft nicht zu	8%	4%	11%	10%	9%
trifft eher nicht zu	12%	10%	14%	16%	13%
weder-noch	15%	13%	13%	19%	14%
trifft eher zu	32%	39%	32%	30%	32%
trifft zu	35%	35%	30%	25%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe					
trifft nicht zu	16%	14%	21%	25%	19%
trifft eher nicht zu	18%	16%	21%	20%	20%
weder-noch	30%	25%	25%	31%	27%
trifft eher zu	22%	24%	19%	14%	20%
trifft zu	15%	21%	13%	10%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht					
trifft nicht zu	11%	9%	20%	20%	16%
trifft eher nicht zu	19%	11%	19%	17%	18%
weder-noch	22%	25%	25%	24%	24%
trifft eher zu	29%	38%	25%	27%	28%
trifft zu	20%	16%	11%	12%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik					
trifft nicht zu	34%	38%	55%	61%	47%
trifft eher nicht zu	20%	15%	17%	15%	18%
weder-noch	28%	28%	20%	17%	23%
trifft eher zu	11%	9%	5%	6%	7%
trifft zu	7%	10%	3%	2%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann					
trifft nicht zu	22%	19%	36%	38%	30%
trifft eher nicht zu	14%	16%	17%	19%	16%
weder-noch	27%	38%	22%	26%	25%
trifft eher zu	22%	16%	17%	11%	18%
trifft zu	15%	11%	9%	5%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen					
nie zugestimmt	24%	17%	30%	31%	27%
1x zugestimmt	25%	26%	29%	33%	28%
2x zugestimmt	27%	27%	22%	24%	24%
allen 3 zugestimmt	24%	31%	19%	13%	21%

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool					
trifft nicht zu	40%	43%	44%	55%	43%
trifft eher nicht zu	30%	31%	32%	29%	31%
weder-noch	21%	18%	15%	11%	17%
trifft eher zu	6%	7%	8%	2%	7%
trifft zu	2%	2%	2%	2%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen					
trifft nicht zu	4%	7%	7%	7%	6%
trifft eher nicht zu	12%	10%	14%	14%	13%
weder-noch	20%	27%	21%	22%	21%
trifft eher zu	44%	36%	44%	44%	44%
trifft zu	19%	20%	14%	13%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen					
trifft nicht zu	8%	14%	14%	23%	13%
trifft eher nicht zu	11%	14%	15%	16%	14%
weder-noch	19%	26%	25%	25%	23%
trifft eher zu	34%	29%	32%	28%	32%
trifft zu	27%	17%	14%	10%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht					
Ja	32%	25%	34%	30%	32%
Nein	68%	75%	66%	70%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN					
trifft nicht zu	28%	28%	39%	38%	34%
trifft eher nicht zu	28%	26%	26%	29%	27%
weder-noch	14%	16%	13%	15%	13%
trifft eher zu	21%	23%	17%	14%	18%
trifft zu	9%	7%	5%	4%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE					
trifft nicht zu	16%	21%	25%	28%	22%
trifft eher nicht zu	21%	14%	23%	25%	22%
weder-noch	18%	20%	17%	18%	17%
trifft eher zu	33%	33%	29%	25%	31%
trifft zu	12%	12%	6%	4%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht					
trifft nicht zu	13%	20%	25%	28%	20%
trifft eher nicht zu	24%	16%	31%	31%	27%
weder-noch	19%	20%	17%	17%	18%
trifft eher zu	34%	35%	24%	22%	28%
trifft zu	10%	10%	4%	2%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt					
trifft nicht zu	13%	16%	21%	22%	18%
trifft eher nicht zu	38%	38%	46%	44%	42%
weder-noch	30%	28%	24%	23%	26%
trifft eher zu	16%	15%	8%	10%	12%
trifft zu	2%	3%	0,6%	0,4%	1%

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen					
trifft nicht zu	20%	23%	52%	54%	39%
trifft eher nicht zu	16%	19%	19%	19%	18%
weder-noch	16%	21%	12%	12%	14%
trifft eher zu	29%	19%	12%	9%	19%
trifft zu	19%	19%	5%	6%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	30%	34%	60%	61%	47%
trifft eher nicht zu	15%	13%	13%	13%	14%
weder-noch	31%	21%	17%	14%	22%
trifft eher zu	17%	15%	7%	8%	11%
trifft zu	8%	17%	4%	3%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	31%	33%	62%	60%	48%
trifft eher nicht zu	15%	13%	13%	17%	14%
weder-noch	34%	31%	17%	17%	24%
trifft eher zu	13%	13%	6%	4%	9%
trifft zu	7%	10%	3%	3%	4%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	35%	43%	66%	67%	54%
trifft eher nicht zu	13%	17%	12%	11%	13%
weder-noch	27%	23%	12%	8%	18%
trifft eher zu	15%	11%	6%	12%	10%
trifft zu	10%	6%	3%	2%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik					
niemand	61%	61%	83%	80%	73%
1 Person	19%	18%	9%	13%	14%
2 Personen	11%	11%	5%	3%	7%
alle 3 Personen	9%	10%	4%	4%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an					
trifft nicht zu	45%	45%	74%	73%	61%
trifft eher nicht zu	14%	15%	11%	13%	13%
weder-noch	12%	13%	7%	6%	9%
trifft eher zu	16%	15%	4%	5%	9%
trifft zu	13%	13%	4%	3%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen					
trifft nicht zu	18%	19%	42%	42%	32%
trifft eher nicht zu	18%	18%	25%	22%	21%
weder-noch	22%	21%	16%	20%	19%
trifft eher zu	26%	24%	12%	13%	18%
trifft zu	16%	18%	5%	3%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen					
trifft nicht zu	36%	42%	66%	66%	54%
trifft eher nicht zu	20%	23%	18%	19%	19%
weder-noch	23%	19%	10%	12%	16%
trifft eher zu	16%	12%	4%	4%	9%
trifft zu	6%	3%	1%	0,2%	3%

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar					
trifft nicht zu	13%	17%	12%	17%	13%
trifft eher nicht zu	21%	18%	21%	18%	20%
weder-noch	26%	29%	22%	31%	25%
trifft eher zu	29%	29%	35%	28%	32%
trifft zu	11%	7%	10%	7%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah					
trifft nicht zu	12%	12%	13%	18%	13%
trifft eher nicht zu	18%	18%	19%	21%	19%
weder-noch	37%	39%	34%	37%	36%
trifft eher zu	25%	28%	27%	21%	25%
trifft zu	8%	4%	8%	3%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden					
trifft nicht zu	25%	25%	25%	27%	25%
trifft eher nicht zu	19%	18%	22%	19%	20%
weder-noch	33%	35%	27%	24%	29%
trifft eher zu	17%	14%	19%	24%	19%
trifft zu	6%	7%	6%	6%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten					
trifft nicht zu	14%	18%	13%	13%	14%
trifft eher nicht zu	14%	17%	16%	14%	15%
weder-noch	22%	23%	20%	20%	21%
trifft eher zu	36%	28%	38%	38%	37%
trifft zu	13%	14%	14%	15%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte					
trifft nicht zu	15%	18%	14%	16%	15%
trifft eher nicht zu	14%	12%	14%	13%	14%
weder-noch	24%	26%	18%	22%	21%
trifft eher zu	32%	31%	37%	35%	35%
trifft zu	15%	13%	17%	14%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich					
trifft nicht zu	15%	18%	13%	14%	14%
trifft eher nicht zu	16%	12%	17%	17%	16%
weder-noch	31%	32%	29%	33%	31%
trifft eher zu	28%	29%	30%	28%	29%
trifft zu	10%	9%	10%	8%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen					
trifft nicht zu	34%	39%	65%	62%	52%
trifft eher nicht zu	19%	20%	17%	20%	18%
weder-noch	20%	20%	9%	8%	14%
trifft eher zu	19%	14%	6%	8%	11%
trifft zu	8%	7%	2%	3%	4%

	Mann, Erstsprache Deutsch	Mann, andere Erstsprache	Frau, Erstsprache Deutsch	Frau, andere Erstsprache	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab					
trifft nicht zu	10%	15%	12%	19%	12%
trifft eher nicht zu	16%	21%	17%	20%	17%
weder-noch	35%	38%	25%	25%	30%
trifft eher zu	30%	18%	36%	30%	32%
trifft zu	8%	9%	10%	7%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden					
trifft nicht zu	11%	10%	9%	11%	10%
trifft eher nicht zu	14%	15%	11%	7%	12%
weder-noch	30%	28%	26%	26%	28%
trifft eher zu	27%	28%	36%	35%	32%
trifft zu	17%	19%	19%	22%	18%
Vorjahresnote in Mathematik					
1	19%	14%	17%	11%	17%
2	24%	21%	24%	15%	23%
3	30%	36%	28%	23%	29%
4	25%	25%	29%	41%	28%
5	2%	4%	3%	10%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik					
sehr negativ	11%	13%	38%	45%	27%
2	29%	29%	36%	32%	32%
3	29%	34%	18%	16%	23%
4	26%	18%	7%	6%	14%
sehr positiv	5%	6%	2%	0,8%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 4: AHS vs. BHS (Spaltenprozent)

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Geschlecht			
Männlich	41%	46%	43%
Weiblich	59%	54%	57%
Erstsprache			
Deutsch	82%	88%	85%
eine andere Sprache	18%	12%	15%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache			
Mann, Erstsprache Deutsch	33%	40%	37%
Mann, andere Erstsprache	6%	5%	5%
Frau, Erstsprache Deutsch	47%	47%	47%
Frau, andere Erstsprache	12%	7%	9%
And. Geschlechtsbezeichnung, Erstsprache Deutsch	1%	0,9%	1%

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)			
Burgenland	5%	13%	9%
Kärnten	8%	11%	9%
Niederösterreich	11%	11%	11%
Oberösterreich	19%	12%	15%
Salzburg	6%	9%	8%
Steiermark	13%	14%	14%
Tirol	4%	9%	7%
Vorarlberg	5%	9%	7%
Wien	29%	13%	21%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik			
Gymnasium	28%	0%	13%
RG	38%	0%	19%
ORG	28%	0%	14%
WRG	6%	0%	3%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	0%	11%	6%
HTL2 (Technik/ Informatik)	0%	25%	13%
W1 (Human/ HLFS)	0%	31%	16%
W2 (HAK)	0%	26%	13%
P (BAFEP/BASOP)	0%	8%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell			
trifft nicht zu	14%	11%	13%
trifft eher nicht zu	22%	25%	23%
weder-noch	21%	23%	22%
trifft eher zu	30%	30%	30%
trifft zu	13%	10%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer			
trifft nicht zu	31%	30%	30%
trifft eher nicht zu	19%	18%	19%
weder-noch	15%	18%	16%
trifft eher zu	21%	24%	23%
trifft zu	14%	10%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen			
trifft nicht zu	16%	14%	15%
trifft eher nicht zu	17%	17%	17%
weder-noch	11%	8%	10%
trifft eher zu	29%	32%	31%
trifft zu	27%	29%	28%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen			
trifft nicht zu	17%	22%	20%
trifft eher nicht zu	27%	34%	31%
weder-noch	19%	23%	21%
trifft eher zu	29%	18%	24%
trifft zu	7%	3%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt			
trifft nicht zu	19%	18%	19%
trifft eher nicht zu	14%	12%	13%
weder-noch	13%	13%	13%
trifft eher zu	27%	29%	28%
trifft zu	26%	28%	27%

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik			
trifft nicht zu	34%	32%	33%
trifft eher nicht zu	17%	20%	19%
weder-noch	17%	17%	17%
trifft eher zu	16%	18%	17%
trifft zu	16%	12%	14%
Mathematik bereitet mir große Freude			
trifft nicht zu	34%	38%	36%
trifft eher nicht zu	18%	20%	19%
weder-noch	25%	25%	25%
trifft eher zu	16%	13%	14%
trifft zu	7%	5%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt			
trifft nicht zu	32%	34%	33%
trifft eher nicht zu	19%	20%	20%
weder-noch	19%	24%	21%
trifft eher zu	18%	15%	17%
trifft zu	11%	8%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären			
trifft nicht zu	8%	10%	9%
trifft eher nicht zu	14%	13%	13%
weder-noch	13%	15%	14%
trifft eher zu	32%	32%	32%
trifft zu	33%	29%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe			
trifft nicht zu	18%	20%	19%
trifft eher nicht zu	19%	21%	20%
weder-noch	26%	29%	27%
trifft eher zu	22%	19%	20%
trifft zu	16%	12%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht			
trifft nicht zu	16%	15%	16%
trifft eher nicht zu	18%	18%	18%
weder-noch	23%	24%	23%
trifft eher zu	27%	28%	28%
trifft zu	15%	14%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik			
trifft nicht zu	48%	45%	47%
trifft eher nicht zu	19%	17%	18%
weder-noch	22%	24%	23%
trifft eher zu	7%	8%	8%
trifft zu	4%	6%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann			
trifft nicht zu	29%	31%	30%
trifft eher nicht zu	15%	16%	16%
weder-noch	26%	24%	25%
trifft eher zu	19%	18%	18%
trifft zu	11%	11%	11%

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Akt Lehrpersonr: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen			
nie zugestimmt	25%	29%	27%
1x zugestimmt	28%	28%	28%
2x zugestimmt	27%	22%	25%
allen 3 zugestimmt	21%	20%	21%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool			
trifft nicht zu	41%	46%	44%
trifft eher nicht zu	31%	31%	31%
weder-noch	18%	17%	17%
trifft eher zu	8%	5%	7%
trifft zu	2%	2%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen			
trifft nicht zu	6%	6%	6%
trifft eher nicht zu	13%	13%	13%
weder-noch	20%	22%	21%
trifft eher zu	44%	43%	44%
trifft zu	17%	16%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen			
trifft nicht zu	12%	14%	13%
trifft eher nicht zu	13%	14%	13%
weder-noch	22%	23%	23%
trifft eher zu	32%	32%	32%
trifft zu	21%	18%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht			
Ja	30%	34%	32%
Nein	70%	66%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN			
trifft nicht zu	35%	34%	34%
trifft eher nicht zu	26%	28%	27%
weder-noch	13%	14%	14%
trifft eher zu	19%	18%	18%
trifft zu	6%	7%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE			
trifft nicht zu	24%	19%	22%
trifft eher nicht zu	22%	22%	22%
weder-noch	18%	17%	17%
trifft eher zu	29%	33%	31%
trifft zu	7%	9%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht			
trifft nicht zu	22%	19%	20%
trifft eher nicht zu	29%	26%	27%
weder-noch	18%	18%	18%
trifft eher zu	25%	31%	28%
trifft zu	6%	7%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt			
trifft nicht zu	18%	17%	18%
trifft eher nicht zu	44%	40%	42%
weder-noch	27%	26%	27%
trifft eher zu	9%	15%	12%
trifft zu	1%	2%	1%

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen			
trifft nicht zu	43%	34%	39%
trifft eher nicht zu	18%	18%	18%
weder-noch	12%	15%	14%
trifft eher zu	17%	20%	19%
trifft zu	10%	12%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	53%	42%	47%
trifft eher nicht zu	14%	14%	14%
weder-noch	20%	23%	22%
trifft eher zu	8%	14%	11%
trifft zu	5%	8%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	55%	43%	48%
trifft eher nicht zu	14%	14%	14%
weder-noch	21%	27%	24%
trifft eher zu	7%	11%	9%
trifft zu	3%	6%	5%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen			
trifft nicht zu	61%	47%	53%
trifft eher nicht zu	12%	13%	12%
weder-noch	16%	20%	18%
trifft eher zu	8%	12%	10%
trifft zu	3%	8%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik			
niemand	79%	68%	73%
1 Person	12%	15%	14%
2 Personen	6%	8%	7%
alle 3 Personen	3%	9%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an			
trifft nicht zu	67%	56%	61%
trifft eher nicht zu	12%	13%	13%
weder-noch	9%	9%	9%
trifft eher zu	7%	12%	9%
trifft zu	5%	10%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen			
trifft nicht zu	34%	30%	32%
trifft eher nicht zu	25%	18%	21%
weder-noch	20%	18%	19%
trifft eher zu	15%	21%	18%
trifft zu	6%	13%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen			
trifft nicht zu	60%	48%	54%
trifft eher nicht zu	19%	20%	19%
weder-noch	14%	17%	16%
trifft eher zu	6%	12%	9%
trifft zu	2%	4%	3%

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar			
trifft nicht zu	15%	11%	13%
trifft eher nicht zu	22%	20%	21%
weder-noch	24%	25%	25%
trifft eher zu	29%	34%	32%
trifft zu	10%	10%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah			
trifft nicht zu	15%	11%	13%
trifft eher nicht zu	21%	18%	19%
weder-noch	35%	36%	35%
trifft eher zu	23%	28%	26%
trifft zu	6%	8%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden			
trifft nicht zu	29%	22%	25%
trifft eher nicht zu	23%	18%	20%
weder-noch	26%	33%	29%
trifft eher zu	17%	21%	19%
trifft zu	6%	7%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten			
trifft nicht zu	17%	11%	14%
trifft eher nicht zu	16%	13%	15%
weder-noch	20%	22%	21%
trifft eher zu	33%	40%	36%
trifft zu	13%	14%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte			
trifft nicht zu	17%	12%	14%
trifft eher nicht zu	14%	14%	14%
weder-noch	20%	23%	21%
trifft eher zu	34%	35%	35%
trifft zu	16%	16%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich			
trifft nicht zu	17%	11%	14%
trifft eher nicht zu	17%	16%	17%
weder-noch	30%	31%	31%
trifft eher zu	27%	31%	29%
trifft zu	9%	11%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen			
trifft nicht zu	59%	45%	52%
trifft eher nicht zu	18%	19%	19%
weder-noch	12%	15%	14%
trifft eher zu	8%	14%	11%
trifft zu	3%	6%	5%

	AHS	BHS	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab			
trifft nicht zu	14%	10%	12%
trifft eher nicht zu	18%	16%	17%
weder-noch	29%	30%	30%
trifft eher zu	31%	34%	32%
trifft zu	9%	9%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden			
trifft nicht zu	12%	8%	10%
trifft eher nicht zu	12%	11%	11%
weder-noch	27%	28%	28%
trifft eher zu	32%	33%	32%
trifft zu	18%	19%	19%
Vorjahresnote in Mathematik			
1	18%	15%	16%
2	22%	25%	23%
3	28%	30%	29%
4	29%	28%	28%
5	4%	2%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik			
sehr negativ	31%	24%	27%
2	34%	30%	32%
3	21%	25%	23%
4	12%	16%	14%
sehr positiv	2%	4%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 5: Schultyp (Spaltenprozent)

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Geschlecht										
Männlich	32%	51%	36%	39%	67%	88%	19%	41%	6%	43%
Weiblich	68%	49%	64%	61%	33%	12%	81%	59%	94%	57%
Erstsprache										
Deutsch	86%	77%	82%	93%	94%	87%	92%	82%	91%	85%
eine an- dere Spra- che	14%	23%	18%	7%	6%	13%	8%	18%	9%	15%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache										
Mann, Erstspra- che Deutsch	27%	40%	30%	33%	63%	76%	17%	35%	6%	37%
Mann, an- dere Erst- sprache	2%	9%	5%	4%	2%	11%	2%	5%	0%	5%
Frau, Erst- sprache Deutsch	58%	35%	51%	58%	30%	10%	74%	47%	84%	47%
Frau, an- dere Erst- sprache	11%	14%	12%	3%	5%	3%	6%	13%	9%	9%
And. Ge- schlechts- bezeich- nung, Erst- sprache Deutsch	2%	1%	0,9%	2%	0,6%	0,9%	2%	0,2%	0,8%	1%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)										
Burgen- land	2%	3%	13%	0%	66%	0%	4%	16%	0%	9%
Kärnten	3%	11%	11%	0%	0%	29%	5%	7%	0%	9%
Niederös- terreich	25%	9%	3%	0,9%	0%	0%	18%	17%	12%	11%
Oberös- terreich	13%	20%	13%	60%	0%	0%	17%	16%	35%	15%
Salzburg	7%	4%	10%	0%	0%	0%	18%	9%	13%	8%
Steier- mark	15%	7%	19%	20%	0%	25%	9%	13%	17%	14%
Tirol	3%	6%	4%	0%	0%	13%	9%	13%	0%	7%
Vorarlberg	9%	2%	6%	0%	34%	9%	9%	0%	0%	7%
Wien	23%	39%	21%	19%	0%	23%	11%	9%	23%	21%
AHS vs BHS										
AHS	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	49%
BHS	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	51%
Mathematik verstehe ich sehr schnell										
trifft nicht zu	15%	13%	17%	11%	8%	2%	14%	15%	25%	13%
trifft eher nicht zu	23%	21%	22%	25%	27%	18%	28%	27%	23%	23%
weder- noch	20%	21%	21%	21%	23%	28%	24%	21%	12%	22%
trifft eher zu	29%	31%	30%	26%	33%	37%	26%	28%	27%	30%
trifft zu	12%	16%	10%	16%	9%	15%	8%	8%	12%	12%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer										
trifft nicht zu	29%	34%	29%	37%	30%	40%	23%	28%	23%	30%
trifft eher nicht zu	19%	19%	18%	14%	9%	22%	22%	16%	17%	19%
weder- noch	13%	16%	15%	20%	14%	21%	16%	19%	16%	16%
trifft eher zu	25%	20%	21%	16%	35%	11%	28%	30%	19%	23%
trifft zu	14%	12%	17%	12%	12%	6%	11%	8%	25%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen										
trifft nicht zu	15%	18%	14%	13%	7%	16%	13%	13%	25%	15%
trifft eher nicht zu	15%	19%	17%	16%	13%	16%	17%	17%	21%	17%
weder- noch	11%	10%	13%	9%	10%	10%	8%	7%	6%	10%
trifft eher zu	31%	28%	29%	31%	33%	31%	33%	34%	26%	31%
trifft zu	28%	25%	26%	31%	37%	27%	29%	28%	23%	28%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen										
trifft nicht zu	16%	13%	24%	17%	22%	27%	20%	22%	20%	20%
trifft eher nicht zu	30%	24%	30%	16%	42%	32%	34%	31%	38%	31%
weder- noch	17%	22%	18%	23%	19%	24%	24%	21%	22%	21%
trifft eher zu	29%	34%	23%	33%	16%	14%	19%	23%	19%	24%
trifft zu	7%	7%	5%	12%	1%	3%	3%	3%	1%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt										
trifft nicht zu	19%	20%	19%	17%	23%	20%	12%	22%	14%	19%
trifft eher nicht zu	11%	15%	18%	11%	9%	13%	11%	11%	13%	13%
weder- noch	14%	14%	12%	9%	14%	15%	12%	12%	13%	13%
trifft eher zu	28%	26%	29%	29%	32%	29%	31%	30%	21%	28%
trifft zu	28%	26%	22%	33%	22%	23%	33%	25%	39%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik										
trifft nicht zu	29%	37%	33%	39%	26%	49%	25%	27%	33%	33%
trifft eher nicht zu	17%	19%	15%	15%	22%	21%	22%	20%	13%	19%
weder- noch	16%	16%	18%	18%	19%	14%	19%	18%	12%	17%
trifft eher zu	20%	14%	16%	13%	22%	11%	19%	21%	19%	17%
trifft zu	17%	13%	18%	14%	12%	5%	15%	13%	24%	14%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Mathematik bereitet mir große Freude										
trifft nicht zu	36%	31%	37%	35%	41%	21%	43%	44%	42%	36%
trifft eher nicht zu	19%	18%	16%	21%	26%	21%	18%	20%	16%	19%
weder- noch	24%	27%	26%	19%	25%	32%	22%	22%	19%	25%
trifft eher zu	16%	15%	15%	18%	6%	19%	13%	11%	14%	14%
trifft zu	5%	8%	6%	7%	3%	7%	4%	3%	9%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt										
trifft nicht zu	37%	30%	32%	22%	48%	19%	36%	40%	31%	33%
trifft eher nicht zu	20%	20%	18%	16%	30%	20%	19%	18%	19%	20%
weder- noch	20%	20%	17%	21%	14%	31%	22%	22%	23%	21%
trifft eher zu	15%	18%	22%	23%	4%	20%	15%	14%	19%	17%
trifft zu	8%	12%	11%	17%	3%	10%	8%	7%	7%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären										
trifft nicht zu	9%	9%	7%	0,9%	36%	5%	8%	9%	3%	9%
trifft eher nicht zu	16%	14%	14%	5%	25%	6%	12%	15%	14%	13%
weder- noch	14%	14%	10%	9%	20%	13%	16%	16%	11%	14%
trifft eher zu	35%	31%	33%	28%	4%	35%	34%	39%	32%	32%
trifft zu	26%	32%	36%	58%	14%	39%	31%	21%	39%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe										
trifft nicht zu	20%	18%	19%	6%	39%	14%	17%	24%	13%	19%
trifft eher nicht zu	22%	19%	16%	12%	31%	14%	20%	23%	20%	20%
weder- noch	27%	26%	26%	27%	20%	36%	28%	28%	23%	27%
trifft eher zu	19%	22%	23%	27%	7%	25%	20%	14%	24%	20%
trifft zu	13%	15%	16%	28%	3%	11%	14%	12%	19%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht										
trifft nicht zu	17%	15%	19%	5%	27%	8%	16%	15%	20%	16%
trifft eher nicht zu	23%	16%	18%	15%	22%	16%	22%	13%	23%	18%
weder- noch	21%	24%	23%	25%	23%	20%	25%	26%	28%	23%
trifft eher zu	29%	27%	25%	32%	13%	38%	25%	31%	21%	28%
trifft zu	11%	18%	15%	23%	14%	18%	12%	15%	7%	15%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik										
trifft nicht zu	53%	43%	55%	33%	29%	22%	55%	59%	65%	47%
trifft eher nicht zu	21%	18%	17%	22%	29%	17%	16%	13%	16%	18%
weder- noch	18%	26%	19%	27%	17%	34%	23%	19%	15%	23%
trifft eher zu	5%	9%	5%	13%	16%	15%	3%	6%	2%	8%
trifft zu	3%	4%	4%	5%	9%	13%	2%	3%	2%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann										
trifft nicht zu	32%	26%	33%	15%	34%	17%	34%	37%	37%	30%
trifft eher nicht zu	18%	14%	14%	13%	22%	11%	18%	18%	14%	16%
weder- noch	22%	28%	28%	27%	19%	28%	25%	22%	23%	25%
trifft eher zu	17%	21%	17%	23%	16%	26%	14%	15%	19%	18%
trifft zu	10%	11%	8%	22%	10%	18%	8%	8%	7%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen										
nie zuge- stimmt	29%	25%	23%	5%	68%	18%	26%	29%	23%	27%
1x zuge- stimmt	28%	27%	29%	25%	14%	25%	33%	30%	33%	28%
2x zuge- stimmt	25%	26%	28%	37%	10%	31%	20%	22%	22%	25%
allen 3 zu- gestimmt	18%	21%	21%	32%	7%	27%	21%	19%	22%	21%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool										
trifft nicht zu	40%	41%	44%	37%	42%	35%	49%	52%	52%	44%
trifft eher nicht zu	34%	30%	29%	32%	27%	34%	31%	30%	25%	31%
weder- noch	17%	19%	17%	19%	25%	22%	14%	12%	16%	17%
trifft eher zu	8%	8%	8%	9%	4%	7%	5%	5%	5%	7%
trifft zu	2%	2%	2%	4%	1%	3%	1%	1,0%	2%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen										
trifft nicht zu	5%	7%	7%	4%	7%	6%	5%	5%	6%	6%
trifft eher nicht zu	15%	12%	12%	17%	14%	8%	16%	16%	9%	13%
weder- noch	20%	19%	21%	21%	22%	23%	21%	22%	26%	21%
trifft eher zu	44%	46%	43%	41%	46%	46%	42%	41%	42%	44%
trifft zu	16%	17%	17%	17%	10%	18%	15%	16%	16%	16%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen										
trifft nicht zu	10%	12%	14%	17%	12%	7%	16%	16%	22%	13%
trifft eher nicht zu	16%	12%	13%	8%	16%	12%	14%	13%	18%	13%
weder- noch	21%	23%	23%	23%	23%	17%	24%	26%	26%	23%
trifft eher zu	31%	31%	32%	33%	36%	36%	32%	28%	23%	32%
trifft zu	23%	22%	17%	20%	13%	28%	14%	17%	11%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht										
Ja	29%	34%	25%	34%	57%	35%	26%	32%	39%	32%
Nein	71%	66%	75%	66%	43%	65%	74%	68%	61%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN										
trifft nicht zu	36%	32%	40%	28%	29%	19%	43%	33%	49%	34%
trifft eher nicht zu	25%	27%	25%	25%	22%	24%	29%	35%	27%	27%
weder- noch	13%	14%	13%	14%	9%	20%	11%	14%	15%	14%
trifft eher zu	20%	19%	18%	23%	31%	23%	14%	14%	8%	18%
trifft zu	6%	8%	4%	11%	10%	14%	3%	4%	1%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE										
trifft nicht zu	24%	23%	26%	21%	16%	9%	25%	21%	29%	22%
trifft eher nicht zu	23%	22%	21%	23%	14%	15%	26%	27%	24%	22%
weder- noch	18%	18%	19%	18%	12%	20%	15%	15%	22%	17%
trifft eher zu	28%	29%	29%	27%	50%	36%	29%	31%	19%	31%
trifft zu	6%	8%	6%	11%	9%	20%	5%	6%	5%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht										
trifft nicht zu	25%	22%	22%	15%	7%	5%	23%	28%	29%	20%
trifft eher nicht zu	34%	26%	28%	32%	22%	13%	27%	34%	39%	27%
weder- noch	15%	20%	17%	16%	14%	16%	21%	18%	13%	18%
trifft eher zu	22%	25%	27%	27%	48%	48%	24%	19%	16%	28%
trifft zu	4%	6%	6%	10%	9%	18%	4%	1%	3%	7%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt										
trifft nicht zu	22%	17%	17%	16%	10%	3%	23%	24%	25%	18%
trifft eher nicht zu	47%	44%	43%	46%	29%	35%	45%	42%	43%	42%
weder- noch	22%	29%	29%	30%	23%	35%	22%	25%	28%	27%
trifft eher zu	9%	9%	9%	9%	32%	23%	10%	9%	5%	12%
trifft zu	0,5%	1%	2%	0%	6%	4%	0%	0%	0%	1%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen										
trifft nicht zu	50%	36%	46%	46%	13%	10%	50%	41%	60%	39%
trifft eher nicht zu	18%	17%	20%	14%	12%	12%	21%	22%	19%	18%
weder- noch	11%	15%	10%	10%	17%	19%	10%	18%	13%	14%
trifft eher zu	15%	19%	16%	19%	33%	31%	14%	16%	6%	19%
trifft zu	7%	13%	8%	11%	25%	27%	5%	3%	3%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen										
trifft nicht zu	59%	47%	55%	52%	9%	9%	61%	53%	78%	47%
trifft eher nicht zu	14%	14%	14%	13%	3%	10%	15%	21%	10%	14%
weder- noch	16%	25%	18%	20%	42%	36%	16%	17%	9%	22%
trifft eher zu	7%	8%	9%	6%	29%	28%	5%	7%	0%	11%
trifft zu	3%	6%	4%	8%	18%	18%	2%	1%	3%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen										
trifft nicht zu	61%	48%	57%	54%	7%	9%	63%	55%	79%	48%
trifft eher nicht zu	15%	15%	13%	13%	6%	10%	15%	22%	9%	14%
weder- noch	16%	25%	20%	24%	48%	41%	18%	20%	11%	24%
trifft eher zu	6%	7%	8%	5%	26%	24%	4%	3%	0%	9%
trifft zu	2%	5%	2%	3%	13%	16%	1%	0,4%	0,7%	5%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen										
trifft nicht zu	66%	55%	64%	56%	10%	11%	67%	61%	83%	53%
trifft eher nicht zu	12%	13%	11%	13%	11%	10%	14%	18%	5%	12%
weder- noch	15%	18%	15%	16%	32%	31%	13%	15%	7%	18%
trifft eher zu	5%	10%	8%	9%	29%	26%	5%	4%	3%	10%
trifft zu	2%	4%	3%	6%	19%	21%	0,8%	2%	2%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik										
niemand	83%	75%	80%	77%	32%	33%	88%	85%	93%	73%
1 Person	10%	15%	11%	14%	27%	26%	8%	11%	5%	14%
2 Perso- nen	5%	6%	7%	7%	16%	18%	3%	3%	0,7%	7%
alle 3 Per- sonen	2%	4%	3%	3%	24%	22%	1%	0,4%	0,7%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an										
trifft nicht zu	71%	62%	71%	68%	20%	18%	77%	72%	86%	61%
trifft eher nicht zu	15%	13%	9%	13%	14%	15%	11%	15%	7%	13%
weder- noch	6%	11%	9%	8%	12%	13%	6%	10%	4%	9%
trifft eher zu	5%	8%	7%	6%	29%	25%	6%	2%	1%	9%
trifft zu	3%	7%	4%	5%	25%	28%	1%	0,8%	2%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen										
trifft nicht zu	36%	28%	39%	35%	6%	6%	42%	41%	62%	32%
trifft eher nicht zu	28%	25%	21%	33%	9%	12%	25%	20%	20%	21%
weder- noch	18%	22%	19%	17%	16%	17%	19%	21%	10%	19%
trifft eher zu	13%	17%	17%	9%	43%	32%	12%	14%	6%	18%
trifft zu	5%	8%	5%	6%	26%	33%	2%	4%	2%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen										
trifft nicht zu	64%	55%	61%	59%	16%	19%	65%	58%	80%	54%
trifft eher nicht zu	21%	20%	15%	21%	23%	20%	16%	23%	12%	19%
weder- noch	10%	17%	15%	14%	26%	22%	14%	15%	5%	16%
trifft eher zu	4%	6%	7%	6%	22%	28%	4%	4%	3%	9%
trifft zu	0,8%	2%	2%	1%	13%	11%	0,2%	0,4%	0%	3%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar										
trifft nicht zu	15%	17%	15%	7%	12%	14%	9%	10%	9%	13%
trifft eher nicht zu	22%	25%	18%	16%	19%	19%	22%	19%	23%	21%
weder- noch	23%	25%	25%	26%	25%	28%	23%	23%	30%	25%
trifft eher zu	31%	25%	29%	40%	39%	28%	35%	39%	29%	32%
trifft zu	9%	9%	11%	13%	6%	11%	11%	10%	8%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah										
trifft nicht zu	13%	17%	14%	9%	10%	9%	11%	14%	9%	13%
trifft eher nicht zu	23%	22%	18%	20%	21%	15%	18%	17%	20%	19%
weder- noch	30%	36%	37%	35%	39%	37%	34%	35%	38%	35%
trifft eher zu	25%	20%	26%	25%	23%	28%	29%	29%	24%	26%
trifft zu	8%	5%	6%	11%	7%	10%	8%	6%	9%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden										
trifft nicht zu	30%	30%	28%	23%	19%	25%	21%	20%	22%	25%
trifft eher nicht zu	25%	23%	22%	22%	23%	14%	21%	17%	21%	20%
weder- noch	25%	26%	27%	26%	29%	35%	34%	33%	27%	29%
trifft eher zu	16%	16%	18%	20%	25%	19%	18%	24%	19%	19%
trifft zu	4%	5%	6%	10%	4%	6%	7%	6%	11%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten										
trifft nicht zu	16%	19%	16%	12%	9%	13%	9%	11%	13%	14%
trifft eher nicht zu	15%	17%	17%	14%	16%	12%	14%	11%	16%	15%
weder- noch	20%	21%	18%	23%	19%	28%	23%	15%	27%	21%
trifft eher zu	36%	31%	31%	35%	46%	35%	38%	46%	32%	36%
trifft zu	12%	11%	18%	16%	10%	11%	16%	17%	13%	14%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte										
trifft nicht zu	17%	19%	14%	12%	12%	17%	9%	11%	18%	14%
trifft eher nicht zu	14%	14%	13%	12%	17%	13%	15%	12%	17%	14%
weder- noch	16%	23%	18%	19%	20%	31%	23%	16%	22%	21%
trifft eher zu	36%	32%	34%	40%	32%	29%	36%	42%	30%	35%
trifft zu	16%	13%	20%	17%	19%	10%	17%	19%	12%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich										
trifft nicht zu	18%	17%	17%	11%	7%	15%	11%	10%	14%	14%
trifft eher nicht zu	17%	19%	14%	17%	25%	14%	17%	14%	14%	17%
weder- noch	31%	31%	29%	31%	25%	34%	29%	31%	33%	31%
trifft eher zu	27%	24%	29%	27%	35%	27%	33%	32%	28%	29%
trifft zu	7%	8%	11%	14%	9%	10%	10%	13%	10%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen										
trifft nicht zu	63%	53%	63%	56%	12%	14%	66%	55%	75%	52%
trifft eher nicht zu	19%	18%	16%	16%	18%	16%	20%	24%	15%	19%
weder- noch	11%	14%	11%	16%	26%	25%	7%	15%	6%	14%
trifft eher zu	5%	10%	8%	10%	30%	31%	5%	6%	2%	11%
trifft zu	2%	4%	3%	2%	14%	15%	2%	0,4%	3%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab										
trifft nicht zu	13%	14%	14%	12%	1%	6%	11%	15%	23%	12%
trifft eher nicht zu	19%	20%	14%	12%	22%	17%	16%	14%	19%	17%
weder- noch	26%	31%	29%	39%	29%	34%	27%	30%	23%	30%
trifft eher zu	31%	28%	34%	26%	42%	32%	36%	34%	27%	32%
trifft zu	10%	7%	9%	11%	6%	11%	11%	8%	8%	9%

	Gym- nasi- um	RG	ORG	WRG	HTL1 (Bau/Design/ Medien)	HTL2 (Technik/ In- formatik)	W1 (Human/ HLFS)	W2 (HAK)	P (BAfEP/BASOP)	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden										
trifft nicht zu	11%	12%	12%	15%	3%	10%	8%	7%	16%	10%
trifft eher nicht zu	12%	12%	12%	10%	17%	13%	8%	12%	9%	11%
weder-noch	24%	29%	26%	32%	23%	31%	25%	31%	27%	28%
trifft eher zu	35%	32%	30%	27%	33%	29%	38%	32%	29%	32%
trifft zu	18%	16%	20%	17%	23%	18%	21%	18%	19%	19%
Vorjahresnote in Mathematik										
1	19%	22%	10%	18%	22%	16%	12%	14%	13%	16%
2	24%	20%	20%	24%	34%	27%	26%	19%	24%	23%
3	30%	27%	27%	23%	22%	31%	33%	29%	26%	29%
4	25%	26%	35%	35%	22%	23%	26%	37%	31%	28%
5	2%	4%	8%	0%	0%	3%	3%	2%	6%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik										
sehr nega- tiv	36%	25%	34%	26%	3%	2%	37%	31%	51%	27%
2	33%	33%	33%	42%	16%	14%	41%	40%	31%	32%
3	20%	25%	18%	17%	39%	32%	17%	24%	14%	23%
4	9%	13%	12%	12%	38%	39%	4%	5%	2%	14%
sehr posi- tiv	2%	3%	2%	3%	4%	13%	1%	0%	2%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 6: Mathematik verstehe ich sehr schnell (Spaltenprozent)

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Geschlecht						
Männlich	21%	32%	47%	52%	62%	44%
Weiblich	79%	68%	53%	48%	38%	56%
Erstsprache						
Deutsch	82%	82%	83%	88%	90%	85%
eine andere Sprache	18%	18%	17%	12%	10%	15%

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache						
Mann, Erstsprache Deutsch	17%	25%	40%	45%	56%	37%
Mann, andere Erstsprache	4%	5%	6%	6%	5%	5%
Frau, Erstsprache Deutsch	63%	56%	43%	42%	33%	47%
Frau, andere Erstsprache	14%	13%	10%	6%	5%	9%
And. Geschlechtsbezeichnung, Erstsprache Deutsch	3%	1%	0,7%	0,7%	1%	1%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)						
Burgenland	8%	11%	7%	10%	8%	9%
Kärnten	7%	8%	10%	10%	10%	9%
Niederösterreich	13%	11%	10%	11%	10%	11%
Oberösterreich	17%	15%	15%	16%	13%	15%
Salzburg	7%	8%	9%	7%	6%	8%
Steiermark	14%	13%	13%	14%	14%	14%
Tirol	4%	5%	7%	7%	10%	7%
Vorarlberg	9%	6%	6%	7%	7%	7%
Wien	23%	23%	21%	17%	22%	21%
AHS vs BHS						
AHS	54%	46%	45%	48%	55%	49%
BHS	46%	54%	55%	52%	45%	51%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik						
Gymnasium	16%	13%	12%	13%	14%	13%
RG	18%	16%	17%	19%	25%	19%
ORG	18%	13%	13%	14%	12%	14%
WRG	2%	3%	3%	2%	4%	3%
HTL1 (Bau/Design/Medien)	3%	7%	6%	6%	4%	6%
HTL2 (Technik/ Informatik)	2%	10%	16%	16%	17%	13%
W1 (Human/ HLFS)	17%	19%	17%	14%	10%	16%
W2 (HAK)	15%	15%	13%	12%	9%	13%
P (BAFEP/BASOP)	8%	4%	2%	4%	4%	4%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer						
trifft nicht zu	7%	11%	17%	47%	76%	30%
trifft eher nicht zu	5%	6%	30%	27%	16%	19%
weder-noch	12%	24%	17%	16%	5%	16%
trifft eher zu	34%	41%	29%	7%	3%	23%
trifft zu	41%	18%	7%	3%	0,4%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen						
trifft nicht zu	5%	6%	11%	19%	38%	15%
trifft eher nicht zu	11%	10%	15%	24%	24%	17%
weder-noch	7%	11%	7%	11%	12%	10%
trifft eher zu	35%	37%	38%	25%	17%	31%
trifft zu	41%	37%	29%	21%	9%	28%

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen						
trifft nicht zu	32%	23%	18%	15%	17%	20%
trifft eher nicht zu	34%	35%	32%	27%	24%	31%
weder-noch	18%	19%	22%	24%	19%	21%
trifft eher zu	14%	21%	25%	27%	30%	24%
trifft zu	2%	2%	3%	7%	10%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt						
trifft nicht zu	15%	16%	18%	19%	26%	18%
trifft eher nicht zu	12%	13%	11%	15%	13%	13%
weder-noch	12%	13%	16%	12%	12%	13%
trifft eher zu	29%	30%	28%	29%	26%	28%
trifft zu	33%	27%	27%	25%	24%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik						
trifft nicht zu	6%	10%	21%	51%	85%	33%
trifft eher nicht zu	5%	13%	27%	27%	11%	19%
weder-noch	11%	24%	27%	13%	2%	17%
trifft eher zu	24%	33%	19%	7%	0,9%	17%
trifft zu	55%	21%	7%	2%	1%	14%
Mathematik bereitet mir große Freude						
trifft nicht zu	87%	56%	32%	14%	5%	36%
trifft eher nicht zu	9%	28%	29%	14%	4%	19%
weder-noch	3%	14%	31%	41%	19%	25%
trifft eher zu	0%	2%	7%	26%	39%	14%
trifft zu	0,3%	0,3%	0,8%	5%	32%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt						
trifft nicht zu	67%	45%	28%	19%	17%	33%
trifft eher nicht zu	12%	24%	25%	18%	14%	20%
weder-noch	13%	17%	26%	25%	20%	21%
trifft eher zu	6%	11%	15%	24%	25%	17%
trifft zu	3%	3%	5%	14%	23%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären						
trifft nicht zu	18%	12%	8%	6%	3%	9%
trifft eher nicht zu	15%	17%	15%	10%	7%	13%
weder-noch	19%	15%	17%	10%	12%	14%
trifft eher zu	33%	34%	34%	32%	26%	32%
trifft zu	15%	22%	26%	41%	52%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe						
trifft nicht zu	41%	26%	17%	10%	10%	19%
trifft eher nicht zu	22%	27%	23%	15%	10%	20%
weder-noch	21%	28%	31%	29%	23%	27%
trifft eher zu	10%	14%	19%	27%	28%	20%
trifft zu	6%	6%	11%	20%	29%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht						
trifft nicht zu	32%	17%	15%	10%	12%	16%
trifft eher nicht zu	20%	22%	20%	15%	14%	18%
weder-noch	18%	24%	26%	25%	20%	23%
trifft eher zu	20%	27%	26%	33%	30%	28%
trifft zu	10%	11%	13%	17%	25%	15%

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik						
trifft nicht zu	77%	56%	46%	33%	30%	47%
trifft eher nicht zu	9%	20%	20%	19%	16%	18%
weder-noch	10%	18%	23%	31%	27%	23%
trifft eher zu	2%	5%	8%	10%	13%	8%
trifft zu	2%	2%	3%	7%	13%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann						
trifft nicht zu	59%	40%	30%	17%	13%	30%
trifft eher nicht zu	15%	21%	18%	13%	8%	16%
weder-noch	15%	24%	28%	31%	20%	25%
trifft eher zu	8%	10%	16%	26%	29%	18%
trifft zu	3%	5%	8%	13%	30%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen						
nie zugestimmt	42%	33%	30%	18%	13%	27%
1x zugestimmt	33%	33%	29%	25%	18%	28%
2x zugestimmt	15%	25%	24%	26%	33%	25%
allen 3 zugestimmt	10%	10%	17%	31%	35%	21%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool						
trifft nicht zu	59%	47%	40%	38%	42%	44%
trifft eher nicht zu	24%	34%	31%	33%	26%	31%
weder-noch	11%	13%	20%	21%	17%	17%
trifft eher zu	4%	4%	7%	7%	12%	7%
trifft zu	1%	1%	2%	2%	4%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen						
trifft nicht zu	12%	6%	6%	4%	4%	6%
trifft eher nicht zu	14%	12%	12%	13%	15%	13%
weder-noch	21%	23%	26%	20%	14%	21%
trifft eher zu	39%	47%	42%	47%	36%	44%
trifft zu	14%	13%	14%	16%	31%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen						
trifft nicht zu	28%	16%	12%	7%	6%	13%
trifft eher nicht zu	12%	15%	14%	14%	10%	13%
weder-noch	22%	24%	26%	22%	16%	23%
trifft eher zu	27%	29%	31%	36%	34%	32%
trifft zu	10%	16%	17%	21%	34%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht						
Ja	25%	29%	29%	35%	44%	32%
Nein	75%	71%	71%	65%	56%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN						
trifft nicht zu	51%	38%	32%	30%	24%	34%
trifft eher nicht zu	20%	29%	27%	30%	22%	27%
weder-noch	12%	13%	17%	12%	13%	14%
trifft eher zu	13%	16%	18%	20%	25%	18%
trifft zu	4%	3%	5%	8%	16%	7%

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE						
trifft nicht zu	36%	22%	19%	19%	17%	21%
trifft eher nicht zu	20%	25%	19%	23%	21%	22%
weder-noch	15%	15%	23%	17%	16%	17%
trifft eher zu	24%	34%	31%	31%	31%	31%
trifft zu	6%	5%	8%	10%	15%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht						
trifft nicht zu	35%	22%	18%	16%	17%	20%
trifft eher nicht zu	28%	31%	24%	29%	23%	27%
weder-noch	13%	16%	25%	17%	16%	18%
trifft eher zu	21%	27%	26%	33%	29%	28%
trifft zu	4%	4%	7%	6%	15%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt						
trifft nicht zu	26%	20%	16%	16%	13%	18%
trifft eher nicht zu	40%	47%	38%	43%	40%	42%
weder-noch	25%	22%	33%	26%	28%	27%
trifft eher zu	9%	10%	12%	14%	16%	12%
trifft zu	0,7%	1%	1%	1%	3%	1%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen						
trifft nicht zu	78%	55%	38%	22%	8%	39%
trifft eher nicht zu	12%	22%	20%	20%	7%	18%
weder-noch	6%	12%	20%	15%	12%	14%
trifft eher zu	4%	9%	16%	29%	34%	19%
trifft zu	2%	2%	5%	14%	39%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	70%	58%	46%	37%	28%	47%
trifft eher nicht zu	9%	13%	17%	15%	12%	14%
weder-noch	13%	17%	19%	26%	35%	22%
trifft eher zu	4%	8%	12%	16%	12%	11%
trifft zu	4%	5%	5%	7%	12%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	71%	59%	48%	38%	28%	48%
trifft eher nicht zu	8%	15%	16%	16%	12%	14%
weder-noch	15%	18%	24%	28%	36%	24%
trifft eher zu	3%	5%	9%	12%	13%	9%
trifft zu	2%	3%	3%	5%	10%	5%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	82%	65%	52%	41%	31%	53%
trifft eher nicht zu	6%	12%	16%	15%	9%	13%
weder-noch	8%	12%	19%	23%	25%	18%
trifft eher zu	4%	8%	10%	13%	18%	10%
trifft zu	0,8%	3%	3%	8%	17%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik						
niemand	90%	80%	75%	66%	53%	73%
1 Person	6%	11%	13%	17%	24%	14%
2 Personen	3%	5%	8%	9%	11%	7%
alle 3 Personen	1%	3%	5%	9%	12%	6%

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an						
trifft nicht zu	84%	73%	60%	52%	37%	61%
trifft eher nicht zu	7%	10%	15%	15%	14%	13%
weder-noch	5%	6%	12%	9%	14%	9%
trifft eher zu	3%	7%	9%	12%	15%	9%
trifft zu	2%	4%	4%	12%	19%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen						
trifft nicht zu	61%	39%	30%	24%	12%	32%
trifft eher nicht zu	18%	26%	23%	20%	18%	21%
weder-noch	11%	15%	25%	21%	20%	19%
trifft eher zu	8%	16%	16%	22%	25%	18%
trifft zu	2%	4%	6%	14%	25%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen						
trifft nicht zu	83%	68%	51%	41%	29%	53%
trifft eher nicht zu	9%	17%	21%	22%	22%	19%
weder-noch	7%	9%	18%	20%	25%	16%
trifft eher zu	2%	5%	8%	12%	18%	9%
trifft zu	0,4%	1,0%	2%	4%	7%	3%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar						
trifft nicht zu	18%	13%	9%	13%	13%	13%
trifft eher nicht zu	21%	22%	20%	20%	22%	21%
weder-noch	28%	20%	30%	25%	20%	25%
trifft eher zu	23%	36%	32%	32%	31%	32%
trifft zu	10%	8%	8%	10%	14%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah						
trifft nicht zu	19%	14%	8%	12%	12%	13%
trifft eher nicht zu	20%	21%	21%	18%	18%	19%
weder-noch	31%	34%	38%	38%	32%	35%
trifft eher zu	25%	25%	26%	25%	27%	26%
trifft zu	5%	6%	7%	8%	11%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden						
trifft nicht zu	35%	25%	20%	24%	30%	25%
trifft eher nicht zu	17%	21%	19%	23%	18%	20%
weder-noch	26%	29%	33%	30%	28%	29%
trifft eher zu	16%	19%	22%	18%	18%	19%
trifft zu	7%	7%	7%	5%	6%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten						
trifft nicht zu	19%	12%	11%	13%	17%	14%
trifft eher nicht zu	16%	13%	14%	16%	14%	15%
weder-noch	19%	20%	22%	23%	19%	21%
trifft eher zu	32%	40%	36%	36%	35%	36%
trifft zu	13%	15%	16%	12%	14%	14%

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	weder-noch	trifft eher zu	trifft zu	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte						
trifft nicht zu	19%	14%	14%	13%	15%	14%
trifft eher nicht zu	16%	14%	12%	14%	15%	14%
weder-noch	20%	19%	24%	23%	18%	21%
trifft eher zu	28%	39%	33%	36%	34%	35%
trifft zu	17%	15%	17%	15%	19%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich						
trifft nicht zu	21%	14%	11%	13%	15%	14%
trifft eher nicht zu	16%	18%	15%	16%	18%	16%
weder-noch	30%	30%	32%	32%	28%	31%
trifft eher zu	25%	31%	31%	28%	28%	29%
trifft zu	8%	8%	10%	11%	12%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen						
trifft nicht zu	80%	62%	49%	41%	31%	52%
trifft eher nicht zu	9%	18%	21%	21%	19%	18%
weder-noch	5%	8%	14%	19%	20%	14%
trifft eher zu	4%	9%	11%	14%	16%	11%
trifft zu	2%	2%	4%	5%	13%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab						
trifft nicht zu	23%	14%	12%	7%	8%	12%
trifft eher nicht zu	14%	19%	17%	17%	16%	17%
weder-noch	25%	27%	34%	31%	28%	30%
trifft eher zu	29%	34%	31%	34%	34%	33%
trifft zu	9%	6%	7%	11%	15%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden						
trifft nicht zu	15%	8%	7%	10%	13%	10%
trifft eher nicht zu	9%	12%	10%	13%	11%	12%
weder-noch	26%	23%	33%	27%	30%	28%
trifft eher zu	30%	35%	32%	33%	28%	32%
trifft zu	19%	22%	17%	17%	18%	19%
Vorjahresnote in Mathematik						
1	2%	1%	4%	25%	63%	16%
2	6%	14%	20%	39%	26%	23%
3	21%	34%	40%	27%	9%	29%
4	58%	45%	34%	8%	2%	28%
5	13%	5%	1%	0,4%	0,2%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik						
sehr negativ	81%	50%	20%	2%	0,4%	27%
2	14%	33%	45%	37%	12%	32%
3	5%	14%	24%	33%	33%	23%
4	0,2%	3%	10%	24%	36%	14%
sehr positiv	0%	0%	0,2%	4%	19%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 7: INDEX: Aktuelle Lehrperson: 1) vermittelt Mathe-Freude, 2) erklärt gut, 3) zeigt wofür Mathe gebraucht wird (Spaltenprozent)

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Geschlecht					
Männlich	37%	40%	48%	52%	43%
Weiblich	63%	60%	52%	48%	57%
Erstsprache					
Deutsch	86%	84%	84%	86%	85%
eine andere Sprache	14%	16%	16%	14%	15%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache					
Mann, Erstsprache Deutsch	33%	34%	41%	43%	37%
Mann, andere Erstsprache	3%	5%	6%	8%	5%
Frau, Erstsprache Deutsch	52%	49%	43%	42%	47%
Frau, andere Erstsprache	11%	11%	9%	6%	9%
And. Geschlechtsbezeichnung, Erstsprache Deutsch	1%	1%	1%	0,7%	1%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)					
Burgenland	16%	9%	6%	4%	9%
Kärnten	7%	9%	10%	12%	9%
Niederösterreich	11%	10%	10%	13%	11%
Oberösterreich	14%	17%	15%	16%	15%
Salzburg	7%	9%	7%	8%	8%
Steiermark	10%	15%	14%	17%	14%
Tirol	5%	6%	8%	8%	7%
Vorarlberg	10%	6%	6%	4%	7%
Wien	20%	20%	24%	19%	21%
AHS vs BHS					
AHS	44%	48%	53%	49%	49%
BHS	56%	52%	47%	51%	51%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik					
Gymnasium	15%	13%	14%	12%	13%
RG	18%	18%	20%	19%	19%
ORG	12%	14%	15%	14%	14%
WRG	0,6%	3%	4%	4%	3%
HTL1 (Bau/Design/Medien)	14%	3%	2%	2%	6%
HTL2 (Technik/ Informatik)	8%	11%	16%	17%	13%
W1 (Human/ HLFS)	15%	19%	13%	16%	16%
W2 (HAK)	14%	14%	12%	12%	13%
P (BAFEP/BASOP)	3%	5%	3%	4%	4%

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Mathematik verstehe ich sehr schnell					
trifft nicht zu	20%	15%	8%	6%	13%
trifft eher nicht zu	29%	27%	23%	12%	23%
weder-noch	25%	23%	21%	18%	22%
trifft eher zu	20%	27%	32%	45%	30%
trifft zu	6%	8%	16%	20%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer					
trifft nicht zu	21%	23%	35%	46%	30%
trifft eher nicht zu	14%	20%	19%	21%	19%
weder-noch	17%	18%	17%	13%	16%
trifft eher zu	29%	26%	19%	14%	23%
trifft zu	18%	13%	10%	5%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen					
trifft nicht zu	10%	14%	18%	19%	15%
trifft eher nicht zu	11%	17%	21%	20%	17%
weder-noch	11%	9%	7%	12%	10%
trifft eher zu	33%	32%	27%	30%	31%
trifft zu	35%	28%	26%	20%	28%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen					
trifft nicht zu	26%	20%	17%	15%	20%
trifft eher nicht zu	37%	33%	28%	21%	31%
weder-noch	20%	20%	21%	23%	21%
trifft eher zu	15%	23%	27%	31%	24%
trifft zu	2%	3%	6%	9%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt					
trifft nicht zu	19%	19%	18%	18%	19%
trifft eher nicht zu	12%	12%	15%	12%	13%
weder-noch	15%	13%	13%	11%	13%
trifft eher zu	26%	29%	28%	30%	28%
trifft zu	28%	26%	25%	29%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik					
trifft nicht zu	22%	26%	38%	51%	33%
trifft eher nicht zu	18%	19%	19%	21%	19%
weder-noch	19%	19%	16%	14%	17%
trifft eher zu	19%	20%	18%	9%	17%
trifft zu	22%	16%	9%	6%	14%
Mathematik bereitet mir große Freude					
trifft nicht zu	50%	45%	30%	13%	36%
trifft eher nicht zu	18%	22%	21%	14%	19%
weder-noch	20%	23%	26%	33%	25%
trifft eher zu	9%	9%	17%	26%	14%
trifft zu	2%	2%	7%	14%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt					
trifft nicht zu	62%	38%	18%	6%	33%
trifft eher nicht zu	22%	28%	18%	7%	20%
weder-noch	10%	23%	33%	21%	21%
trifft eher zu	4%	9%	23%	36%	17%
trifft zu	2%	2%	8%	30%	9%

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären					
trifft nicht zu	31%	3%	0,1%	0%	9%
trifft eher nicht zu	36%	13%	1%	0%	13%
weder-noch	33%	15%	5%	0%	14%
trifft eher zu	0%	54%	49%	25%	32%
trifft zu	0%	16%	45%	75%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe					
trifft nicht zu	49%	17%	4%	0%	19%
trifft eher nicht zu	32%	30%	11%	0%	20%
weder-noch	19%	45%	39%	0%	27%
trifft eher zu	0%	6%	33%	49%	20%
trifft zu	0%	0,9%	12%	51%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht					
trifft nicht zu	43%	13%	3%	0%	16%
trifft eher nicht zu	30%	27%	11%	0%	18%
weder-noch	27%	36%	25%	0%	23%
trifft eher zu	0%	19%	46%	52%	28%
trifft zu	0%	4%	16%	48%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik					
trifft nicht zu	66%	57%	39%	18%	47%
trifft eher nicht zu	17%	20%	20%	13%	18%
weder-noch	13%	17%	27%	37%	23%
trifft eher zu	3%	4%	9%	15%	8%
trifft zu	0,5%	0,8%	4%	17%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann					
trifft nicht zu	53%	35%	18%	8%	30%
trifft eher nicht zu	20%	19%	16%	6%	16%
weder-noch	17%	26%	29%	29%	25%
trifft eher zu	8%	15%	25%	27%	18%
trifft zu	1%	4%	11%	30%	11%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool					
trifft nicht zu	50%	49%	44%	28%	44%
trifft eher nicht zu	30%	30%	29%	34%	31%
weder-noch	14%	16%	18%	22%	17%
trifft eher zu	4%	5%	7%	11%	7%
trifft zu	1%	0,7%	2%	4%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen					
trifft nicht zu	7%	7%	5%	4%	6%
trifft eher nicht zu	15%	14%	14%	9%	13%
weder-noch	25%	23%	16%	20%	21%
trifft eher zu	41%	44%	47%	42%	44%
trifft zu	12%	12%	18%	25%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen					
trifft nicht zu	17%	14%	11%	8%	13%
trifft eher nicht zu	15%	15%	13%	10%	13%
weder-noch	23%	25%	21%	21%	23%
trifft eher zu	29%	32%	33%	34%	32%
trifft zu	16%	15%	22%	26%	19%

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht					
Ja	32%	29%	31%	39%	32%
Nein	68%	71%	69%	61%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN					
trifft nicht zu	40%	35%	33%	27%	34%
trifft eher nicht zu	24%	30%	28%	26%	27%
weder-noch	13%	13%	14%	16%	14%
trifft eher zu	16%	18%	20%	21%	18%
trifft zu	6%	5%	5%	11%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE					
trifft nicht zu	26%	22%	21%	16%	22%
trifft eher nicht zu	21%	25%	22%	20%	22%
weder-noch	18%	16%	18%	18%	17%
trifft eher zu	28%	31%	32%	33%	31%
trifft zu	8%	6%	8%	13%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht					
trifft nicht zu	22%	22%	20%	15%	20%
trifft eher nicht zu	28%	29%	27%	24%	27%
weder-noch	17%	19%	18%	19%	18%
trifft eher zu	27%	25%	29%	31%	28%
trifft zu	6%	5%	6%	11%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt					
trifft nicht zu	21%	21%	16%	12%	18%
trifft eher nicht zu	36%	42%	46%	43%	42%
weder-noch	28%	26%	25%	29%	27%
trifft eher zu	13%	11%	12%	12%	12%
trifft zu	2%	0,4%	1%	3%	1%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen					
trifft nicht zu	44%	43%	38%	27%	39%
trifft eher nicht zu	16%	20%	20%	16%	18%
weder-noch	15%	14%	12%	14%	14%
trifft eher zu	15%	16%	19%	26%	19%
trifft zu	10%	7%	11%	17%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	48%	52%	47%	39%	47%
trifft eher nicht zu	13%	14%	15%	14%	14%
weder-noch	21%	21%	21%	25%	22%
trifft eher zu	11%	11%	9%	13%	11%
trifft zu	7%	2%	8%	9%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	50%	53%	48%	41%	48%
trifft eher nicht zu	13%	14%	15%	16%	14%
weder-noch	24%	23%	25%	25%	24%
trifft eher zu	9%	8%	7%	11%	9%
trifft zu	5%	2%	5%	7%	5%

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	57%	61%	52%	40%	53%
trifft eher nicht zu	11%	13%	12%	14%	12%
weder-noch	17%	15%	18%	23%	18%
trifft eher zu	9%	7%	13%	13%	10%
trifft zu	6%	3%	5%	10%	6%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik					
niemand	74%	79%	71%	66%	73%
1 Person	13%	12%	17%	15%	14%
2 Personen	8%	6%	6%	10%	7%
alle 3 Personen	6%	3%	6%	10%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an					
trifft nicht zu	62%	69%	61%	49%	61%
trifft eher nicht zu	12%	11%	13%	16%	13%
weder-noch	10%	7%	8%	12%	9%
trifft eher zu	8%	8%	9%	12%	9%
trifft zu	7%	5%	10%	10%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen					
trifft nicht zu	36%	37%	29%	24%	32%
trifft eher nicht zu	19%	24%	22%	21%	21%
weder-noch	18%	19%	19%	19%	19%
trifft eher zu	18%	14%	19%	22%	18%
trifft zu	9%	6%	11%	13%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen					
trifft nicht zu	60%	63%	50%	38%	54%
trifft eher nicht zu	18%	17%	21%	20%	19%
weder-noch	13%	14%	16%	21%	16%
trifft eher zu	7%	5%	10%	16%	9%
trifft zu	3%	1,0%	3%	5%	3%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar					
trifft nicht zu	17%	14%	11%	8%	13%
trifft eher nicht zu	24%	22%	21%	15%	21%
weder-noch	27%	25%	24%	21%	25%
trifft eher zu	26%	31%	33%	38%	32%
trifft zu	6%	7%	11%	17%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah					
trifft nicht zu	18%	14%	10%	7%	13%
trifft eher nicht zu	22%	20%	19%	15%	19%
weder-noch	35%	38%	35%	32%	35%
trifft eher zu	20%	24%	27%	34%	26%
trifft zu	5%	5%	8%	13%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden					
trifft nicht zu	31%	28%	24%	15%	25%
trifft eher nicht zu	20%	23%	19%	18%	20%
weder-noch	29%	28%	31%	30%	29%
trifft eher zu	14%	17%	20%	26%	19%
trifft zu	5%	5%	6%	10%	6%

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten					
trifft nicht zu	17%	16%	11%	10%	14%
trifft eher nicht zu	17%	15%	16%	11%	15%
weder-noch	22%	22%	21%	19%	21%
trifft eher zu	34%	37%	34%	42%	36%
trifft zu	11%	10%	18%	19%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte					
trifft nicht zu	21%	15%	11%	9%	14%
trifft eher nicht zu	15%	14%	14%	11%	14%
weder-noch	21%	23%	21%	19%	21%
trifft eher zu	31%	35%	35%	39%	35%
trifft zu	12%	13%	20%	22%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich					
trifft nicht zu	19%	15%	12%	9%	14%
trifft eher nicht zu	22%	18%	14%	10%	17%
weder-noch	29%	33%	33%	27%	31%
trifft eher zu	24%	27%	30%	37%	29%
trifft zu	6%	7%	11%	17%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen					
trifft nicht zu	53%	59%	51%	42%	52%
trifft eher nicht zu	19%	20%	18%	17%	19%
weder-noch	14%	10%	15%	19%	14%
trifft eher zu	10%	8%	11%	16%	11%
trifft zu	4%	3%	6%	6%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab					
trifft nicht zu	15%	14%	10%	7%	12%
trifft eher nicht zu	19%	19%	16%	14%	17%
weder-noch	30%	29%	30%	29%	30%
trifft eher zu	30%	31%	34%	36%	32%
trifft zu	7%	7%	10%	13%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden					
trifft nicht zu	10%	9%	9%	12%	10%
trifft eher nicht zu	11%	11%	14%	10%	11%
weder-noch	28%	26%	26%	31%	28%
trifft eher zu	32%	37%	30%	31%	32%
trifft zu	19%	17%	21%	16%	19%
Vorjahresnote in Mathematik					
1	10%	11%	18%	30%	16%
2	23%	22%	22%	27%	23%
3	29%	30%	30%	24%	29%
4	34%	33%	27%	17%	28%
5	4%	4%	3%	1%	3%

	nie zugestimmt	1x zugestimmt	2x zugestimmt	allen 3 zugestimmt	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik					
sehr negativ	37%	34%	23%	12%	27%
2	30%	34%	34%	31%	32%
3	20%	21%	26%	26%	23%
4	12%	10%	13%	23%	14%
sehr positiv	1%	0,9%	5%	8%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 8: Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik (Spaltenprozent)

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Geschlecht					
Männlich	36%	61%	65%	66%	43%
Weiblich	64%	39%	35%	34%	57%
Erstsprache					
Deutsch	85%	84%	88%	84%	85%
eine andere Sprache	15%	16%	12%	16%	15%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache					
Mann, Erstsprache Deutsch	31%	52%	56%	55%	37%
Mann, andere Erstsprache	4%	7%	9%	9%	5%
Frau, Erstsprache Deutsch	54%	30%	31%	28%	47%
Frau, andere Erstsprache	10%	9%	4%	6%	9%
And. Geschlechtsbezeichnung, Erstsprache Deutsch	1%	2%	0,9%	1%	1%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)					
Burgenland	8%	9%	14%	22%	9%
Kärnten	8%	11%	12%	20%	9%
Niederösterreich	13%	8%	5%	2%	11%
Oberösterreich	17%	14%	10%	5%	15%
Salzburg	9%	5%	3%	2%	8%
Steiermark	12%	15%	21%	18%	14%
Tirol	6%	9%	5%	8%	7%
Vorarlberg	6%	9%	9%	9%	7%
Wien	21%	19%	21%	14%	21%
AHS vs BHS					
AHS	52%	44%	42%	24%	49%
BHS	48%	56%	58%	76%	51%

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik					
Gymnasium	15%	10%	9%	4%	13%
RG	19%	20%	16%	13%	19%
ORG	15%	11%	13%	6%	14%
WRG	3%	3%	3%	1%	3%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	2%	11%	13%	23%	6%
HTL2 (Technik/ Infor- matik)	6%	24%	33%	48%	13%
W1 (Human/ HLFS)	19%	9%	7%	4%	16%
W2 (HAK)	15%	11%	5%	0,9%	13%
P (BAFEP/BASOP)	5%	1%	0,4%	0,4%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell					
trifft nicht zu	16%	6%	5%	3%	13%
trifft eher nicht zu	26%	19%	17%	12%	23%
weder-noch	23%	20%	23%	18%	22%
trifft eher zu	27%	36%	37%	43%	30%
trifft zu	9%	20%	18%	24%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer					
trifft nicht zu	27%	38%	40%	47%	30%
trifft eher nicht zu	18%	18%	20%	21%	19%
weder-noch	17%	16%	17%	11%	16%
trifft eher zu	24%	20%	17%	16%	23%
trifft zu	14%	8%	7%	6%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen					
trifft nicht zu	15%	16%	11%	13%	15%
trifft eher nicht zu	16%	19%	16%	21%	17%
weder-noch	9%	12%	7%	11%	10%
trifft eher zu	32%	26%	33%	28%	31%
trifft zu	27%	27%	33%	27%	28%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen					
trifft nicht zu	20%	20%	18%	20%	20%
trifft eher nicht zu	31%	28%	34%	30%	31%
weder-noch	21%	19%	23%	24%	21%
trifft eher zu	23%	28%	21%	22%	24%
trifft zu	5%	5%	5%	4%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt					
trifft nicht zu	18%	22%	20%	13%	19%
trifft eher nicht zu	13%	14%	9%	11%	13%
weder-noch	13%	14%	12%	16%	13%
trifft eher zu	28%	28%	31%	32%	28%
trifft zu	28%	22%	28%	28%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik					
trifft nicht zu	30%	40%	41%	49%	33%
trifft eher nicht zu	17%	24%	20%	24%	19%
weder-noch	18%	14%	15%	16%	17%
trifft eher zu	19%	13%	20%	4%	17%
trifft zu	17%	9%	4%	7%	14%

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Mathematik bereitet mir große Freude					
trifft nicht zu	41%	28%	21%	17%	36%
trifft eher nicht zu	20%	16%	17%	19%	19%
weder-noch	24%	31%	28%	24%	25%
trifft eher zu	12%	17%	23%	25%	14%
trifft zu	4%	9%	11%	15%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt					
trifft nicht zu	36%	24%	26%	26%	33%
trifft eher nicht zu	19%	21%	20%	18%	20%
weder-noch	21%	27%	21%	15%	21%
trifft eher zu	16%	18%	19%	25%	17%
trifft zu	8%	10%	14%	16%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären					
trifft nicht zu	9%	9%	12%	13%	9%
trifft eher nicht zu	14%	12%	13%	13%	13%
weder-noch	15%	15%	10%	10%	14%
trifft eher zu	33%	33%	29%	27%	32%
trifft zu	30%	31%	35%	36%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe					
trifft nicht zu	20%	15%	19%	19%	19%
trifft eher nicht zu	21%	19%	17%	13%	20%
weder-noch	28%	30%	25%	21%	27%
trifft eher zu	19%	20%	20%	28%	20%
trifft zu	12%	15%	19%	20%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht					
trifft nicht zu	17%	9%	15%	15%	16%
trifft eher nicht zu	19%	15%	22%	10%	18%
weder-noch	23%	26%	20%	20%	23%
trifft eher zu	27%	32%	27%	29%	28%
trifft zu	13%	17%	16%	26%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik					
trifft nicht zu	55%	31%	26%	15%	47%
trifft eher nicht zu	17%	22%	19%	14%	18%
weder-noch	21%	26%	31%	26%	23%
trifft eher zu	5%	13%	12%	22%	8%
trifft zu	2%	9%	12%	22%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann					
trifft nicht zu	34%	22%	21%	13%	30%
trifft eher nicht zu	17%	15%	10%	12%	16%
weder-noch	25%	23%	29%	23%	25%
trifft eher zu	17%	23%	21%	24%	18%
trifft zu	7%	17%	19%	28%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen					
nie zugestimmt	27%	25%	29%	26%	27%
1x zugestimmt	30%	24%	23%	15%	28%
2x zugestimmt	24%	30%	20%	26%	25%
allen 3 zugestimmt	19%	22%	28%	33%	21%

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool					
trifft nicht zu	46%	43%	35%	31%	44%
trifft eher nicht zu	30%	31%	35%	35%	31%
weder-noch	17%	17%	21%	21%	17%
trifft eher zu	6%	8%	6%	9%	7%
trifft zu	2%	2%	3%	4%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen					
trifft nicht zu	6%	5%	0,9%	7%	6%
trifft eher nicht zu	14%	10%	11%	11%	13%
weder-noch	22%	17%	26%	15%	21%
trifft eher zu	42%	52%	41%	45%	44%
trifft zu	15%	16%	20%	22%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen					
trifft nicht zu	15%	9%	8%	6%	13%
trifft eher nicht zu	14%	12%	11%	13%	13%
weder-noch	25%	17%	19%	12%	23%
trifft eher zu	30%	36%	36%	39%	32%
trifft zu	16%	26%	25%	30%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht					
Ja	28%	43%	41%	49%	32%
Nein	72%	57%	59%	51%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN					
trifft nicht zu	39%	22%	21%	14%	34%
trifft eher nicht zu	29%	27%	16%	20%	27%
weder-noch	13%	16%	17%	17%	14%
trifft eher zu	15%	23%	33%	27%	18%
trifft zu	4%	11%	12%	21%	7%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE					
trifft nicht zu	25%	12%	12%	12%	22%
trifft eher nicht zu	25%	19%	13%	9%	22%
weder-noch	18%	19%	15%	15%	17%
trifft eher zu	28%	37%	42%	37%	31%
trifft zu	5%	13%	18%	26%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht					
trifft nicht zu	25%	12%	6%	3%	20%
trifft eher nicht zu	31%	20%	15%	15%	27%
weder-noch	18%	20%	19%	9%	18%
trifft eher zu	23%	39%	38%	54%	28%
trifft zu	3%	10%	22%	19%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt					
trifft nicht zu	22%	11%	2%	6%	18%
trifft eher nicht zu	44%	41%	41%	23%	42%
weder-noch	25%	28%	35%	34%	27%
trifft eher zu	9%	17%	17%	32%	12%
trifft zu	0,6%	2%	5%	6%	1%

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen					
trifft nicht zu	49%	16%	8%	5%	39%
trifft eher nicht zu	20%	16%	11%	8%	18%
weder-noch	13%	19%	19%	11%	14%
trifft eher zu	13%	31%	38%	35%	19%
trifft zu	6%	18%	23%	41%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	62%	15%	2%	0%	47%
trifft eher nicht zu	16%	14%	2%	0%	14%
weder-noch	22%	37%	7%	0%	22%
trifft eher zu	0%	26%	58%	52%	11%
trifft zu	0%	8%	32%	48%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	63%	17%	2%	0%	48%
trifft eher nicht zu	15%	21%	3%	0%	14%
weder-noch	22%	50%	18%	0%	24%
trifft eher zu	0%	10%	55%	55%	9%
trifft zu	0%	2%	22%	45%	5%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen					
trifft nicht zu	68%	22%	11%	0%	53%
trifft eher nicht zu	14%	8%	11%	0%	12%
weder-noch	17%	15%	44%	0%	18%
trifft eher zu	0%	39%	21%	54%	10%
trifft zu	0%	16%	13%	46%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an					
trifft nicht zu	75%	37%	16%	9%	61%
trifft eher nicht zu	12%	16%	15%	9%	13%
weder-noch	7%	15%	17%	8%	9%
trifft eher zu	4%	18%	30%	29%	9%
trifft zu	2%	14%	21%	45%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen					
trifft nicht zu	41%	14%	4%	3%	32%
trifft eher nicht zu	24%	19%	14%	7%	21%
weder-noch	19%	20%	19%	10%	19%
trifft eher zu	13%	30%	36%	30%	18%
trifft zu	3%	18%	27%	50%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen					
trifft nicht zu	65%	29%	23%	10%	54%
trifft eher nicht zu	18%	26%	17%	20%	19%
weder-noch	13%	24%	29%	17%	16%
trifft eher zu	4%	15%	24%	36%	9%
trifft zu	0,7%	7%	7%	16%	3%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar					
trifft nicht zu	13%	13%	15%	13%	13%
trifft eher nicht zu	21%	21%	23%	14%	21%
weder-noch	25%	23%	30%	23%	25%
trifft eher zu	32%	34%	22%	36%	32%
trifft zu	10%	9%	9%	13%	10%

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah					
trifft nicht zu	13%	12%	12%	8%	13%
trifft eher nicht zu	19%	22%	20%	13%	19%
weder-noch	36%	32%	38%	33%	35%
trifft eher zu	25%	25%	23%	37%	26%
trifft zu	7%	9%	7%	9%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden					
trifft nicht zu	26%	25%	21%	22%	25%
trifft eher nicht zu	21%	19%	22%	17%	20%
weder-noch	30%	28%	34%	27%	29%
trifft eher zu	18%	21%	16%	27%	19%
trifft zu	6%	7%	7%	7%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten					
trifft nicht zu	14%	14%	13%	15%	14%
trifft eher nicht zu	16%	13%	13%	11%	15%
weder-noch	21%	25%	25%	16%	21%
trifft eher zu	36%	35%	37%	47%	36%
trifft zu	15%	13%	12%	10%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte					
trifft nicht zu	14%	14%	15%	16%	14%
trifft eher nicht zu	14%	13%	12%	13%	14%
weder-noch	21%	20%	28%	21%	21%
trifft eher zu	34%	38%	30%	35%	35%
trifft zu	16%	15%	15%	15%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich					
trifft nicht zu	14%	14%	14%	13%	14%
trifft eher nicht zu	17%	17%	15%	15%	17%
weder-noch	30%	33%	34%	25%	31%
trifft eher zu	29%	27%	29%	34%	29%
trifft zu	10%	9%	8%	13%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen					
trifft nicht zu	64%	28%	11%	8%	52%
trifft eher nicht zu	19%	22%	15%	13%	19%
weder-noch	10%	21%	30%	22%	14%
trifft eher zu	6%	20%	29%	35%	11%
trifft zu	2%	8%	15%	22%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab					
trifft nicht zu	14%	8%	4%	2%	12%
trifft eher nicht zu	17%	17%	16%	18%	17%
weder-noch	29%	31%	38%	28%	30%
trifft eher zu	31%	36%	33%	40%	32%
trifft zu	9%	9%	9%	12%	9%

	niemand	1 Person	2 Personen	alle 3 Personen	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden					
trifft nicht zu	10%	11%	6%	11%	10%
trifft eher nicht zu	11%	12%	15%	11%	11%
weder-noch	28%	25%	23%	26%	28%
trifft eher zu	32%	30%	40%	35%	32%
trifft zu	18%	22%	16%	18%	19%
Vorjahresnote in Mathematik					
1	13%	24%	20%	32%	16%
2	22%	22%	31%	36%	23%
3	29%	31%	26%	19%	29%
4	32%	20%	22%	13%	28%
5	4%	3%	2%	0%	3%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik					
sehr negativ	37%	5%	0%	0%	27%
2	39%	22%	13%	2%	32%
3	19%	42%	30%	18%	23%
4	5%	28%	46%	50%	14%
sehr positiv	0,3%	3%	10%	31%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 9: Vorjahresnote in Mathematik (Spaltenprozent)

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Geschlecht						
Männlich	46%	45%	46%	38%	28%	43%
Weiblich	54%	55%	54%	62%	72%	57%
Erstsprache						
Deutsch	89%	89%	85%	81%	64%	85%
eine andere Sprache	11%	11%	15%	19%	36%	15%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache						
Mann, Erstsprache Deutsch	41%	38%	38%	33%	19%	37%
Mann, andere Erstsprache	4%	5%	7%	5%	7%	5%
Frau, Erstsprache Deutsch	48%	49%	46%	48%	43%	47%
Frau, andere Erstsprache	6%	6%	8%	14%	29%	9%
And. Geschlechtsbezeichnung, Erstsprache Deutsch	0,4%	2%	1%	0,9%	2%	1%

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)						
Burgenland	8%	13%	7%	8%	6%	9%
Kärnten	7%	9%	10%	9%	11%	9%
Niederösterreich	11%	11%	11%	11%	8%	11%
Oberösterreich	16%	16%	15%	16%	11%	15%
Salzburg	7%	7%	9%	7%	7%	8%
Steiermark	11%	14%	12%	15%	18%	14%
Tirol	9%	8%	8%	4%	0,6%	7%
Vorarlberg	10%	6%	7%	6%	6%	7%
Wien	20%	17%	20%	23%	33%	21%
AHS vs BHS						
AHS	53%	45%	47%	49%	61%	48%
BHS	47%	55%	53%	51%	39%	52%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik						
Gymnasium	16%	14%	14%	12%	7%	14%
RG	25%	16%	17%	17%	21%	18%
ORG	8%	12%	13%	17%	32%	14%
WRG	3%	3%	2%	3%	0%	3%
HTL1 (Bau/Design/ Medien)	8%	8%	4%	4%	0%	6%
HTL2 (Technik/ Infor- matik)	13%	15%	14%	10%	10%	13%
W1 (Human/ HLFS)	12%	18%	18%	15%	14%	16%
W2 (HAK)	11%	11%	13%	17%	8%	13%
P (BAFEP/BASOP)	3%	4%	4%	4%	7%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell						
trifft nicht zu	2%	3%	9%	27%	51%	13%
trifft eher nicht zu	2%	15%	28%	37%	37%	23%
weder-noch	6%	19%	31%	27%	8%	22%
trifft eher zu	45%	50%	28%	9%	4%	30%
trifft zu	45%	13%	4%	0,8%	0,6%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer						
trifft nicht zu	68%	38%	23%	12%	7%	30%
trifft eher nicht zu	17%	23%	24%	12%	2%	19%
weder-noch	8%	17%	18%	19%	13%	16%
trifft eher zu	4%	17%	25%	36%	37%	23%
trifft zu	2%	5%	11%	21%	41%	12%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen						
trifft nicht zu	34%	16%	13%	6%	6%	15%
trifft eher nicht zu	23%	22%	15%	12%	7%	17%
weder-noch	12%	11%	8%	8%	8%	10%
trifft eher zu	21%	26%	33%	37%	40%	31%
trifft zu	10%	24%	30%	37%	39%	28%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen						
trifft nicht zu	17%	16%	20%	24%	33%	20%
trifft eher nicht zu	26%	29%	32%	33%	30%	30%
weder-noch	17%	23%	21%	21%	22%	21%
trifft eher zu	30%	27%	23%	20%	14%	24%
trifft zu	10%	6%	4%	2%	0,7%	5%

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt						
trifft nicht zu	23%	19%	17%	17%	17%	18%
trifft eher nicht zu	14%	13%	13%	12%	12%	13%
weder-noch	11%	14%	15%	12%	19%	13%
trifft eher zu	25%	29%	27%	30%	31%	28%
trifft zu	28%	25%	28%	28%	22%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik						
trifft nicht zu	67%	45%	26%	14%	7%	33%
trifft eher nicht zu	18%	24%	22%	13%	7%	19%
weder-noch	8%	14%	21%	22%	8%	17%
trifft eher zu	4%	12%	21%	24%	27%	17%
trifft zu	2%	5%	11%	27%	50%	14%
Mathematik bereitet mir große Freude						
trifft nicht zu	9%	23%	38%	56%	74%	36%
trifft eher nicht zu	9%	17%	23%	22%	16%	19%
weder-noch	27%	35%	26%	16%	10%	25%
trifft eher zu	31%	21%	11%	5%	0,5%	15%
trifft zu	23%	4%	2%	0,9%	0%	6%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt						
trifft nicht zu	17%	27%	33%	45%	59%	33%
trifft eher nicht zu	15%	21%	20%	21%	16%	19%
weder-noch	22%	23%	22%	19%	16%	21%
trifft eher zu	26%	18%	17%	11%	8%	17%
trifft zu	21%	11%	8%	4%	2%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären						
trifft nicht zu	4%	10%	9%	10%	18%	9%
trifft eher nicht zu	8%	14%	14%	15%	15%	13%
weder-noch	12%	12%	13%	18%	14%	14%
trifft eher zu	26%	31%	35%	34%	39%	33%
trifft zu	50%	33%	28%	22%	14%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe						
trifft nicht zu	9%	15%	19%	27%	38%	19%
trifft eher nicht zu	12%	18%	22%	23%	17%	20%
weder-noch	23%	28%	28%	28%	30%	27%
trifft eher zu	28%	24%	20%	14%	12%	20%
trifft zu	28%	15%	11%	9%	4%	14%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht						
trifft nicht zu	10%	14%	16%	19%	24%	16%
trifft eher nicht zu	14%	19%	19%	21%	15%	18%
weder-noch	22%	24%	25%	22%	27%	23%
trifft eher zu	28%	31%	27%	26%	23%	28%
trifft zu	26%	13%	13%	13%	11%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik						
trifft nicht zu	28%	37%	49%	61%	76%	47%
trifft eher nicht zu	18%	21%	17%	17%	9%	18%
weder-noch	29%	28%	23%	15%	15%	23%
trifft eher zu	13%	8%	7%	5%	0%	8%
trifft zu	12%	6%	3%	2%	0,8%	5%

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann						
trifft nicht zu	12%	20%	33%	44%	54%	30%
trifft eher nicht zu	10%	15%	19%	17%	14%	16%
weder-noch	25%	31%	24%	22%	18%	25%
trifft eher zu	28%	23%	17%	11%	9%	18%
trifft zu	25%	11%	7%	6%	6%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen						
nie zugestimmt	17%	26%	27%	32%	36%	27%
1x zugestimmt	19%	26%	30%	32%	35%	28%
2x zugestimmt	27%	24%	26%	24%	20%	25%
allen 3 zugestimmt	37%	24%	18%	12%	9%	21%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool						
trifft nicht zu	43%	39%	43%	48%	51%	44%
trifft eher nicht zu	27%	33%	32%	29%	30%	31%
weder-noch	19%	18%	16%	17%	14%	17%
trifft eher zu	8%	7%	7%	5%	3%	7%
trifft zu	2%	3%	2%	0,7%	3%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen						
trifft nicht zu	6%	5%	5%	7%	10%	6%
trifft eher nicht zu	15%	13%	13%	13%	10%	13%
weder-noch	17%	22%	21%	22%	24%	21%
trifft eher zu	38%	44%	46%	44%	42%	44%
trifft zu	24%	16%	15%	14%	14%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen						
trifft nicht zu	7%	10%	13%	18%	27%	13%
trifft eher nicht zu	10%	15%	13%	15%	12%	14%
weder-noch	18%	22%	23%	25%	27%	23%
trifft eher zu	36%	31%	33%	30%	27%	32%
trifft zu	29%	23%	18%	13%	7%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht						
Ja	48%	36%	26%	28%	16%	32%
Nein	52%	64%	74%	72%	84%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN						
trifft nicht zu	29%	27%	35%	41%	43%	34%
trifft eher nicht zu	22%	31%	28%	26%	27%	27%
weder-noch	14%	13%	14%	14%	10%	14%
trifft eher zu	22%	21%	18%	16%	14%	19%
trifft zu	14%	8%	4%	3%	5%	6%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE						
trifft nicht zu	19%	18%	21%	25%	28%	22%
trifft eher nicht zu	23%	22%	24%	21%	14%	22%
weder-noch	17%	18%	18%	17%	19%	17%
trifft eher zu	29%	33%	30%	31%	30%	31%
trifft zu	12%	10%	7%	6%	8%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht						
trifft nicht zu	19%	16%	20%	25%	29%	20%
trifft eher nicht zu	26%	27%	29%	28%	25%	27%
weder-noch	17%	19%	20%	15%	21%	18%
trifft eher zu	29%	32%	25%	27%	21%	28%
trifft zu	9%	7%	6%	6%	6%	7%

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt						
trifft nicht zu	16%	14%	19%	21%	18%	18%
trifft eher nicht zu	41%	42%	43%	41%	41%	42%
weder-noch	26%	27%	27%	26%	28%	27%
trifft eher zu	15%	15%	9%	11%	13%	12%
trifft zu	2%	2%	1%	1%	0%	1%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen						
trifft nicht zu	15%	25%	42%	57%	74%	39%
trifft eher nicht zu	13%	19%	20%	18%	13%	18%
weder-noch	13%	16%	15%	12%	9%	14%
trifft eher zu	28%	27%	17%	10%	2%	19%
trifft zu	31%	13%	6%	3%	1%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	33%	37%	50%	59%	64%	47%
trifft eher nicht zu	13%	14%	16%	13%	10%	14%
weder-noch	31%	25%	19%	17%	18%	22%
trifft eher zu	12%	16%	10%	8%	7%	11%
trifft zu	11%	7%	5%	4%	2%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	34%	40%	51%	59%	65%	48%
trifft eher nicht zu	13%	15%	17%	12%	8%	14%
weder-noch	31%	29%	20%	20%	22%	24%
trifft eher zu	11%	12%	7%	6%	5%	9%
trifft zu	10%	5%	4%	3%	0%	5%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik						
niemand	59%	68%	74%	82%	85%	73%
1 Person	20%	13%	15%	10%	12%	14%
2 Personen	9%	9%	7%	5%	4%	7%
alle 3 Personen	12%	9%	4%	3%	0%	6%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	37%	44%	56%	67%	75%	53%
trifft eher nicht zu	12%	14%	13%	11%	9%	12%
weder-noch	22%	22%	17%	14%	11%	18%
trifft eher zu	16%	13%	9%	7%	4%	10%
trifft zu	13%	7%	5%	2%	1%	6%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an						
trifft nicht zu	44%	52%	64%	73%	85%	61%
trifft eher nicht zu	15%	14%	13%	10%	7%	13%
weder-noch	10%	12%	10%	6%	4%	9%
trifft eher zu	13%	13%	9%	6%	3%	9%
trifft zu	18%	10%	4%	5%	1%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen						
trifft nicht zu	20%	24%	33%	42%	51%	32%
trifft eher nicht zu	20%	22%	22%	22%	25%	22%
weder-noch	18%	21%	19%	18%	15%	19%
trifft eher zu	22%	20%	19%	14%	7%	18%
trifft zu	20%	13%	7%	4%	1%	10%

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen						
trifft nicht zu	37%	44%	56%	65%	80%	54%
trifft eher nicht zu	22%	22%	19%	17%	9%	19%
weder-noch	22%	19%	14%	12%	8%	16%
trifft eher zu	13%	12%	9%	5%	2%	9%
trifft zu	6%	3%	2%	1%	1%	3%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar						
trifft nicht zu	14%	12%	12%	14%	13%	13%
trifft eher nicht zu	21%	21%	21%	21%	22%	21%
weder-noch	22%	23%	25%	26%	32%	25%
trifft eher zu	31%	34%	33%	30%	25%	32%
trifft zu	12%	11%	9%	8%	8%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah						
trifft nicht zu	13%	10%	13%	15%	14%	13%
trifft eher nicht zu	19%	19%	19%	21%	18%	19%
weder-noch	35%	35%	37%	34%	40%	35%
trifft eher zu	25%	27%	26%	25%	21%	26%
trifft zu	8%	10%	6%	6%	6%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden						
trifft nicht zu	29%	21%	25%	26%	31%	25%
trifft eher nicht zu	22%	24%	19%	19%	17%	20%
weder-noch	27%	29%	29%	32%	33%	30%
trifft eher zu	18%	20%	20%	18%	11%	19%
trifft zu	4%	6%	7%	6%	7%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten						
trifft nicht zu	17%	12%	12%	14%	18%	14%
trifft eher nicht zu	18%	15%	14%	14%	12%	15%
weder-noch	20%	22%	22%	21%	19%	21%
trifft eher zu	34%	37%	37%	37%	36%	36%
trifft zu	12%	14%	15%	14%	14%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte						
trifft nicht zu	17%	12%	14%	15%	20%	15%
trifft eher nicht zu	15%	15%	13%	14%	10%	14%
weder-noch	19%	22%	21%	22%	23%	21%
trifft eher zu	35%	33%	37%	33%	33%	35%
trifft zu	15%	18%	15%	16%	15%	16%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich						
trifft nicht zu	17%	11%	13%	15%	17%	14%
trifft eher nicht zu	20%	16%	17%	15%	16%	17%
weder-noch	27%	31%	30%	32%	34%	31%
trifft eher zu	25%	32%	30%	29%	22%	29%
trifft zu	11%	10%	10%	9%	11%	10%

	1	2	3	4	5	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen						
trifft nicht zu	38%	43%	54%	62%	75%	52%
trifft eher nicht zu	18%	21%	19%	17%	15%	19%
weder-noch	22%	16%	13%	9%	3%	14%
trifft eher zu	13%	14%	10%	10%	5%	11%
trifft zu	9%	6%	4%	3%	2%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab						
trifft nicht zu	9%	8%	11%	17%	21%	12%
trifft eher nicht zu	19%	15%	18%	17%	17%	17%
weder-noch	26%	29%	33%	29%	26%	29%
trifft eher zu	34%	38%	31%	29%	29%	32%
trifft zu	12%	10%	8%	8%	8%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden						
trifft nicht zu	13%	8%	9%	11%	12%	10%
trifft eher nicht zu	11%	10%	12%	13%	10%	11%
weder-noch	33%	30%	24%	26%	28%	28%
trifft eher zu	27%	36%	36%	29%	28%	32%
trifft zu	17%	17%	19%	21%	22%	19%
Index: Einstellung zu Mathe, Technik/Informatik						
sehr negativ	5%	11%	28%	49%	73%	27%
2	21%	35%	38%	31%	22%	32%
3	32%	28%	24%	15%	4%	23%
4	30%	21%	9%	5%	2%	14%
sehr positiv	12%	4%	1%	0,2%	0%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.

Anhangtabelle 10: INDEX: Einstellungen zu Mathematik/Technik/Informatik (Spaltenprozent)

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Geschlecht						
Männlich	19%	38%	57%	74%	71%	43%
Weiblich	81%	62%	43%	26%	29%	57%
Erstsprache						
Deutsch	82%	86%	85%	90%	89%	85%
eine andere Sprache	18%	14%	15%	10%	11%	15%

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kombi aus Geschlecht und Erstsprache						
Mann, Erstsprache Deutsch	15%	33%	47%	67%	62%	37%
Mann, andere Erstsprache	2%	5%	8%	6%	9%	5%
Frau, Erstsprache Deutsch	65%	52%	37%	22%	27%	47%
Frau, andere Erstsprache	15%	9%	7%	4%	2%	9%
And. Geschlechtsbezeichnung, Erstsprache Deutsch	2%	0,6%	2%	0,7%	0%	1%
Bundesland (eingeschränkte Vergleichbarkeit)						
Burgenland	6%	8%	12%	16%	5%	9%
Kärnten	7%	8%	11%	12%	20%	9%
Niederösterreich	12%	13%	9%	6%	1%	11%
Oberösterreich	17%	19%	14%	8%	8%	15%
Salzburg	10%	10%	5%	4%	3%	8%
Steiermark	14%	12%	13%	16%	27%	14%
Tirol	5%	6%	8%	9%	9%	7%
Vorarlberg	6%	6%	8%	9%	12%	7%
Wien	24%	19%	20%	19%	14%	20%
AHS vs BHS						
AHS	54%	51%	44%	40%	36%	48%
BHS	46%	49%	56%	60%	64%	52%
Schultyp AHS und BHS nach angewandter Mathematik						
Gymnasium	18%	14%	12%	8%	8%	13%
RG	17%	19%	20%	17%	19%	18%
ORG	17%	14%	11%	12%	7%	14%
WRG	3%	4%	2%	2%	3%	3%
HTL1 (Bau/Design/Medien)	0,6%	3%	10%	16%	8%	6%
HTL2 (Technik/ Informatik)	1%	5%	18%	35%	49%	13%
W1 (Human/ HLFS)	22%	20%	12%	4%	5%	16%
W2 (HAK)	15%	17%	14%	4%	0%	13%
P (BAFEP/BASOP)	8%	4%	2%	0,5%	2%	4%
Mathematik verstehe ich sehr schnell						
trifft nicht zu	38%	6%	3%	0,1%	0%	13%
trifft eher nicht zu	42%	24%	14%	4%	0%	23%
weder-noch	17%	31%	24%	15%	2%	22%
trifft eher zu	3%	35%	43%	51%	33%	30%
trifft zu	0,2%	4%	17%	30%	66%	12%
Für Mathematik brauche ich mehr Ermutigung von Eltern/Lehrpersonen als für andere Fächer						
trifft nicht zu	4%	27%	40%	58%	79%	30%
trifft eher nicht zu	6%	25%	23%	23%	18%	19%
weder-noch	15%	19%	19%	11%	2%	16%
trifft eher zu	43%	22%	13%	7%	0%	23%
trifft zu	31%	6%	5%	1%	0,6%	12%

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Nutze sehr oft Erklärvideos im Internet, um Mathematik besser zu verstehen						
trifft nicht zu	6%	16%	19%	22%	19%	15%
trifft eher nicht zu	11%	18%	18%	24%	25%	17%
weder-noch	8%	9%	10%	11%	16%	10%
trifft eher zu	36%	31%	30%	25%	23%	31%
trifft zu	39%	26%	23%	19%	17%	28%
Mein Mathebuch hilft mir sehr, um Mathematik besser zu verstehen						
trifft nicht zu	25%	20%	17%	18%	17%	20%
trifft eher nicht zu	35%	31%	27%	30%	25%	31%
weder-noch	19%	21%	22%	23%	22%	21%
trifft eher zu	19%	23%	29%	23%	29%	24%
trifft zu	2%	5%	6%	7%	7%	5%
Meine Eltern haben mich schon in der VS/Unterstufe in Mathematik unterstützt						
trifft nicht zu	15%	18%	22%	19%	19%	18%
trifft eher nicht zu	12%	14%	15%	9%	14%	13%
weder-noch	13%	13%	15%	15%	13%	13%
trifft eher zu	27%	29%	28%	30%	25%	28%
trifft zu	33%	26%	21%	27%	28%	27%
Ich fürchte mich sehr vor Mathematik						
trifft nicht zu	4%	30%	47%	60%	90%	33%
trifft eher nicht zu	7%	24%	24%	24%	9%	19%
weder-noch	21%	20%	15%	10%	0%	17%
trifft eher zu	29%	19%	9%	5%	0%	17%
trifft zu	38%	7%	5%	1,0%	0,6%	14%
Mathematik bereitet mir große Freude						
trifft nicht zu	76%	30%	19%	9%	0%	36%
trifft eher nicht zu	17%	25%	17%	13%	4%	19%
weder-noch	6%	32%	34%	34%	12%	25%
trifft eher zu	0,9%	11%	23%	32%	37%	15%
trifft zu	0,2%	1%	7%	13%	47%	5%
Eine Lehrperson hat durch ihren Unterricht mein Matheinteresse geweckt/verstärkt						
trifft nicht zu	56%	32%	20%	21%	6%	33%
trifft eher nicht zu	20%	19%	21%	17%	12%	20%
weder-noch	15%	22%	25%	24%	19%	21%
trifft eher zu	7%	18%	23%	23%	27%	17%
trifft zu	3%	8%	11%	15%	35%	9%
Aktuelle Mathe-Lehrperson kann verständlich erklären						
trifft nicht zu	13%	8%	8%	10%	0%	9%
trifft eher nicht zu	16%	13%	14%	8%	5%	13%
weder-noch	17%	14%	12%	12%	13%	14%
trifft eher zu	35%	34%	31%	28%	32%	33%
trifft zu	19%	32%	35%	42%	50%	31%
Aktuelle Mathe-Lehrperson weckt Freude an Mathe						
trifft nicht zu	31%	16%	13%	14%	3%	19%
trifft eher nicht zu	26%	20%	19%	15%	5%	20%
weder-noch	25%	30%	29%	25%	21%	27%
trifft eher zu	12%	22%	23%	24%	37%	20%
trifft zu	6%	12%	17%	22%	35%	14%

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Aktuelle Mathe-Lehrperson verdeutlicht, wofür man Mathematik braucht						
trifft nicht zu	26%	14%	10%	14%	2%	16%
trifft eher nicht zu	21%	20%	17%	13%	10%	18%
weder-noch	21%	25%	27%	21%	18%	24%
trifft eher zu	24%	28%	29%	30%	34%	28%
trifft zu	8%	13%	17%	22%	35%	15%
Aktuelle Mathe-Lehrperson ermuntert mich zu einem Studium/Beruf in Technik/Informatik						
trifft nicht zu	76%	53%	28%	19%	8%	47%
trifft eher nicht zu	11%	21%	25%	15%	10%	18%
weder-noch	11%	19%	33%	35%	28%	23%
trifft eher zu	2%	4%	10%	18%	19%	8%
trifft zu	0,8%	3%	4%	13%	34%	5%
Aktuelle Mathe-Lehrperson bestärkt mich, dass ich in diesem Fach und in mathebezogenem Studium/Beruf erfolgreich sein kann						
trifft nicht zu	53%	30%	18%	12%	3%	30%
trifft eher nicht zu	19%	18%	15%	9%	4%	16%
weder-noch	17%	26%	30%	32%	15%	25%
trifft eher zu	7%	18%	26%	26%	26%	18%
trifft zu	4%	8%	10%	22%	52%	11%
Akt Lehrperson: vermittelt Mathe-Freude, erklärt gut, zeigt wofür brauchen						
nie zugestimmt	36%	25%	23%	23%	9%	27%
1x zugestimmt	35%	29%	25%	20%	8%	28%
2x zugestimmt	21%	26%	27%	22%	35%	25%
allen 3 zugestimmt	9%	20%	24%	34%	48%	21%
Viele meiner Freundinnen und Freunde finden Mathematik cool						
trifft nicht zu	55%	47%	38%	28%	31%	44%
trifft eher nicht zu	28%	31%	31%	35%	32%	31%
weder-noch	12%	14%	23%	24%	20%	17%
trifft eher zu	5%	6%	6%	11%	8%	7%
trifft zu	0,5%	1%	2%	2%	9%	2%
Oft braucht es kreative Zugänge, um mathematische Aufgaben zu lösen						
trifft nicht zu	10%	5%	4%	4%	5%	6%
trifft eher nicht zu	13%	14%	13%	13%	4%	13%
weder-noch	22%	23%	22%	17%	9%	21%
trifft eher zu	41%	46%	45%	45%	37%	44%
trifft zu	15%	12%	16%	22%	45%	16%
Mathematik braucht es, um gesellschaftliche Herausforderungen wie Klimawandel/Digitalisierung zu bewältigen						
trifft nicht zu	23%	14%	7%	4%	2%	13%
trifft eher nicht zu	15%	16%	10%	12%	8%	13%
weder-noch	24%	24%	25%	16%	6%	23%
trifft eher zu	26%	30%	36%	38%	34%	32%
trifft zu	12%	16%	22%	29%	51%	19%
Mir ist bekannt, wofür das Kürzel MINT steht						
Ja	25%	28%	35%	46%	52%	32%
Nein	75%	72%	65%	54%	48%	68%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-STUDIEN						
trifft nicht zu	51%	40%	22%	16%	7%	34%
trifft eher nicht zu	23%	31%	33%	19%	14%	27%
weder-noch	12%	11%	17%	18%	12%	14%
trifft eher zu	11%	15%	23%	31%	27%	19%
trifft zu	2%	3%	6%	16%	40%	7%

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Kenne die wichtigsten Technik- und Informatik-BERUFE						
trifft nicht zu	33%	23%	14%	10%	5%	21%
trifft eher nicht zu	24%	25%	22%	14%	11%	22%
weder-noch	16%	18%	18%	18%	14%	17%
trifft eher zu	24%	30%	36%	37%	33%	31%
trifft zu	4%	4%	9%	20%	36%	8%
Kann mir vorstellen, wie der Arbeitsalltag in Technik/Informatik-Berufen aussieht						
trifft nicht zu	35%	22%	11%	5%	5%	20%
trifft eher nicht zu	31%	32%	27%	17%	6%	28%
weder-noch	15%	19%	22%	16%	4%	18%
trifft eher zu	17%	23%	35%	43%	54%	28%
trifft zu	2%	4%	5%	19%	31%	7%
Technik/Informatik-Berufe sind Berufe, in denen man oft direkt mit anderen Menschen in Kontakt kommt						
trifft nicht zu	30%	21%	9%	5%	4%	18%
trifft eher nicht zu	42%	44%	45%	35%	24%	42%
weder-noch	22%	26%	31%	32%	36%	27%
trifft eher zu	6%	9%	14%	25%	27%	12%
trifft zu	0,2%	0,8%	1,0%	4%	9%	1%
Traue mir zu, ein Technik/Informatikstudium erfolgreich abzuschließen						
trifft nicht zu	86%	41%	7%	0,8%	0%	39%
trifft eher nicht zu	11%	31%	19%	3%	2%	18%
weder-noch	2%	17%	27%	11%	0%	14%
trifft eher zu	0,6%	9%	36%	49%	18%	19%
trifft zu	0,1%	1%	11%	36%	81%	11%
Vater rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	88%	57%	18%	4%	0,5%	47%
trifft eher nicht zu	8%	19%	21%	3%	1%	14%
weder-noch	3%	16%	38%	44%	22%	22%
trifft eher zu	0,8%	5%	16%	34%	23%	11%
trifft zu	0,3%	2%	7%	16%	53%	6%
Mutter rät mir sehr, Bildungs-/Berufsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	90%	59%	19%	4%	2%	48%
trifft eher nicht zu	6%	20%	23%	5%	0,8%	14%
weder-noch	3%	17%	43%	48%	23%	24%
trifft eher zu	0,3%	3%	11%	33%	23%	9%
trifft zu	0,1%	0,8%	4%	11%	52%	4%
Vater, Mutter, mind 1 Lehrp raten zu Technik						
niemand	97%	87%	60%	27%	6%	72%
1 Person	3%	10%	26%	28%	14%	14%
2 Personen	0%	3%	10%	24%	23%	7%
alle 3 Personen	0%	0,3%	5%	22%	57%	6%
Mind 1 Lehrperson rät mir sehr, Bildungsweg in Technik/Informatik einzuschlagen						
trifft nicht zu	92%	66%	24%	7%	3%	53%
trifft eher nicht zu	4%	17%	22%	5%	0,5%	12%
weder-noch	2%	12%	32%	40%	17%	18%
trifft eher zu	1%	4%	16%	30%	24%	10%
trifft zu	0,1%	0,8%	6%	17%	56%	6%

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Strebe Studium/Beruf in Technik/Informatik an						
trifft nicht zu	98%	80%	35%	4%	0%	61%
trifft eher nicht zu	2%	14%	27%	10%	0%	13%
weder-noch	0,1%	5%	20%	20%	0%	9%
trifft eher zu	0%	1%	14%	38%	13%	9%
trifft zu	0%	0,3%	4%	28%	87%	8%
In meinem zukünftigen Studium/Beruf werde ich viele Technik/Informatik-Fähigkeiten benötigen						
trifft nicht zu	69%	34%	9%	0%	0%	32%
trifft eher nicht zu	21%	31%	21%	5%	0%	21%
weder-noch	7%	23%	32%	15%	0%	19%
trifft eher zu	2%	11%	30%	47%	11%	18%
trifft zu	0%	1%	8%	33%	89%	10%
Dank sehr guter schulischer Info/Beratung kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen						
trifft nicht zu	93%	65%	24%	9%	3%	53%
trifft eher nicht zu	6%	25%	30%	15%	10%	19%
weder-noch	0,6%	8%	34%	31%	17%	16%
trifft eher zu	0,3%	1%	10%	35%	38%	9%
trifft zu	0%	0,1%	2%	11%	31%	3%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mir bekannt und für mich gut erreichbar						
trifft nicht zu	16%	12%	13%	9%	12%	13%
trifft eher nicht zu	22%	21%	22%	18%	17%	21%
weder-noch	24%	26%	22%	28%	19%	24%
trifft eher zu	30%	31%	34%	35%	34%	32%
trifft zu	8%	10%	9%	11%	17%	10%
Berufs/Bildungsberatung in Schule ist mit ihren Angeboten lebensweltnah						
trifft nicht zu	18%	11%	12%	9%	4%	13%
trifft eher nicht zu	21%	20%	20%	15%	16%	19%
weder-noch	31%	38%	35%	39%	28%	35%
trifft eher zu	25%	24%	26%	28%	36%	26%
trifft zu	6%	7%	7%	9%	16%	7%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir sehr dabei geholfen, mir über meine Stärken und Schwächen klar zu werden						
trifft nicht zu	29%	26%	24%	19%	28%	25%
trifft eher nicht zu	20%	19%	24%	19%	9%	20%
weder-noch	26%	32%	27%	36%	31%	30%
trifft eher zu	18%	18%	19%	21%	21%	19%
trifft zu	7%	5%	6%	6%	11%	6%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir einen guten Überblick über die Möglichkeiten nach der Matura geboten						
trifft nicht zu	16%	13%	13%	11%	17%	14%
trifft eher nicht zu	13%	17%	16%	14%	7%	15%
weder-noch	18%	21%	25%	20%	21%	21%
trifft eher zu	37%	35%	35%	43%	35%	36%
trifft zu	15%	14%	11%	12%	21%	14%
Berufs/Bildungsberatung in Schule hat mir gezeigt, wo ich konkrete Informationen zu meinem Berufs-/Studienwunsch erhalte						
trifft nicht zu	17%	15%	12%	12%	14%	14%
trifft eher nicht zu	13%	15%	15%	12%	12%	14%
weder-noch	18%	20%	24%	25%	21%	21%
trifft eher zu	34%	35%	34%	36%	29%	35%
trifft zu	18%	15%	14%	15%	24%	16%

	sehr negativ	2	3	4	sehr positiv	Gesamt
Gesamt	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Berufs/Bildungsberatung in Schule war alles in allem sehr hilfreich						
trifft nicht zu	16%	14%	13%	10%	13%	14%
trifft eher nicht zu	17%	16%	18%	16%	14%	17%
weder-noch	29%	31%	31%	32%	26%	31%
trifft eher zu	29%	27%	29%	32%	28%	29%
trifft zu	9%	11%	9%	10%	19%	10%
Dank sehr guter Info/Beratung außerhalb der Schule kann ich mir vorstellen, Studium/Beruf in Technik/Informatik zu beginnen						
trifft nicht zu	92%	64%	22%	3%	2%	52%
trifft eher nicht zu	5%	25%	31%	12%	4%	18%
weder-noch	1%	8%	25%	33%	19%	14%
trifft eher zu	1,0%	2%	18%	39%	25%	11%
trifft zu	0%	0,4%	4%	13%	51%	5%
Angebot der Bildungs- und Berufsberatungsmessen deckt meinen Informationsbedarf sehr gut ab						
trifft nicht zu	22%	12%	6%	3%	6%	12%
trifft eher nicht zu	16%	17%	19%	14%	12%	17%
weder-noch	25%	31%	32%	35%	20%	30%
trifft eher zu	30%	32%	34%	39%	32%	33%
trifft zu	8%	8%	9%	9%	30%	9%
Bildungs- und Berufswege sollten deutlich stärker über Social Media u.a. durch Influencer/innen dargestellt werden						
trifft nicht zu	12%	9%	9%	8%	15%	10%
trifft eher nicht zu	8%	13%	12%	14%	8%	11%
weder-noch	25%	30%	27%	31%	27%	28%
trifft eher zu	33%	30%	35%	30%	29%	32%
trifft zu	21%	18%	16%	17%	21%	19%
Vorjahresnote in Mathematik						
1	3%	11%	23%	35%	57%	16%
2	9%	25%	29%	36%	31%	23%
3	29%	34%	30%	19%	10%	29%
4	50%	27%	18%	10%	2%	28%
5	9%	2%	0,5%	0,4%	0%	3%

Quelle: Zusatzbefragung zur Feldtestung Mathematik 2024.